

全体が ちがう グラフを くらべる ④

小5／わりあいと人数が ぎやくに なるわけを せつめいする

なまえ _____

ひづけ _____

① ある学校で、すきな本のアンケートを 2年つづけて 行いました。1年目は ぜんたい500人のうち 絵本が すきな人が 30%でした。2年目は ぜんたいが 300人に へり、絵本が すきな人の わりあい は 40%でした。

1年目の 絵本が すきな人の 人数を 計算しましょう。

人

2年目の 絵本が すきな人の 人数を 計算しましょう。

人

わりあい は 30%→40%に 上がったのに、人数は 150人→120人に へっています。なぜこうなるのか、せつめいしましょう。

せつめい：

② ベつの学校で、すきな スポーツの アンケートを 行いました。1年目は ぜんたい200人のうち サッカーが すきな人が 50%でした。2年目は ぜんたいが 360人に ふえ、サッカーが すきな人の わりあい は 40%でした。

1年目の サッカーが すきな人の 人数を 計算しましょう。

人

2年目の サッカーが すきな人の 人数を 計算しましょう。

人

わりあい は 50%→40%に へったのに、人数は 100人→144人に ふえています。なぜこうなるのか、せつめいしましょう。

せつめい：



全体が ちがう グラフを くらべる ④【こたえ】

なまえ _____

小5／わりあいと人数が ぎゃく に なるわけを せつめいする

ひづけ _____

① ある学校で、すきな本のアンケートを 2年つづけて 行いました。1年目は ぜんたい500人のうち 絵本が すきな人が 30%でした。2年目は ぜんたいが 300人に へり、絵本が すきな人の わりあい は 40%でした。

1年目の 絵本が すきな人の 人数を 計算 しましょう。

150

人

$$500 \times 0.3 = 150 \text{人}$$

2年目の 絵本が すきな人の 人数を 計算 しましょう。

120

人

$$300 \times 0.4 = 120 \text{人}$$

わりあい は 30%→40%に 上がったのに、人数は 150人→120人に へっています。なぜ こうなるのか、せつめい しましょう。

せつめい：

ぜんたいの人数が 500人→300人に へったから。わりあい が上がっても、ぜんたい（もとにする量）が 小さくなると、人数は 減ることがある。

② べつの学校で、すきな スポーツの アンケートを 行いました。1年目は ぜんたい200人のうち サッカーが すきな人が 50%でした。2年目は ぜんたいが 360人に ふえ、サッカーが すきな人の わりあい は 40%でした。

1年目の サッカーが すきな人の 人数を 計算 しましょう。

100

人

$$200 \times 0.5 = 100 \text{人}$$

2年目の サッカーが すきな人の 人数を 計算 しましょう。

144

人

$$360 \times 0.4 = 144 \text{人}$$

わりあい は 50%→40%に へったのに、人数は 100人→144人に ふえています。なぜ こうなるのか、せつめい しましょう。

せつめい：

ぜんたいの人数が 200人→360人に ふえたから。わりあい 下がっても、ぜんたい（もとにする量）が 大きくふえると、人数は 増えることがある。