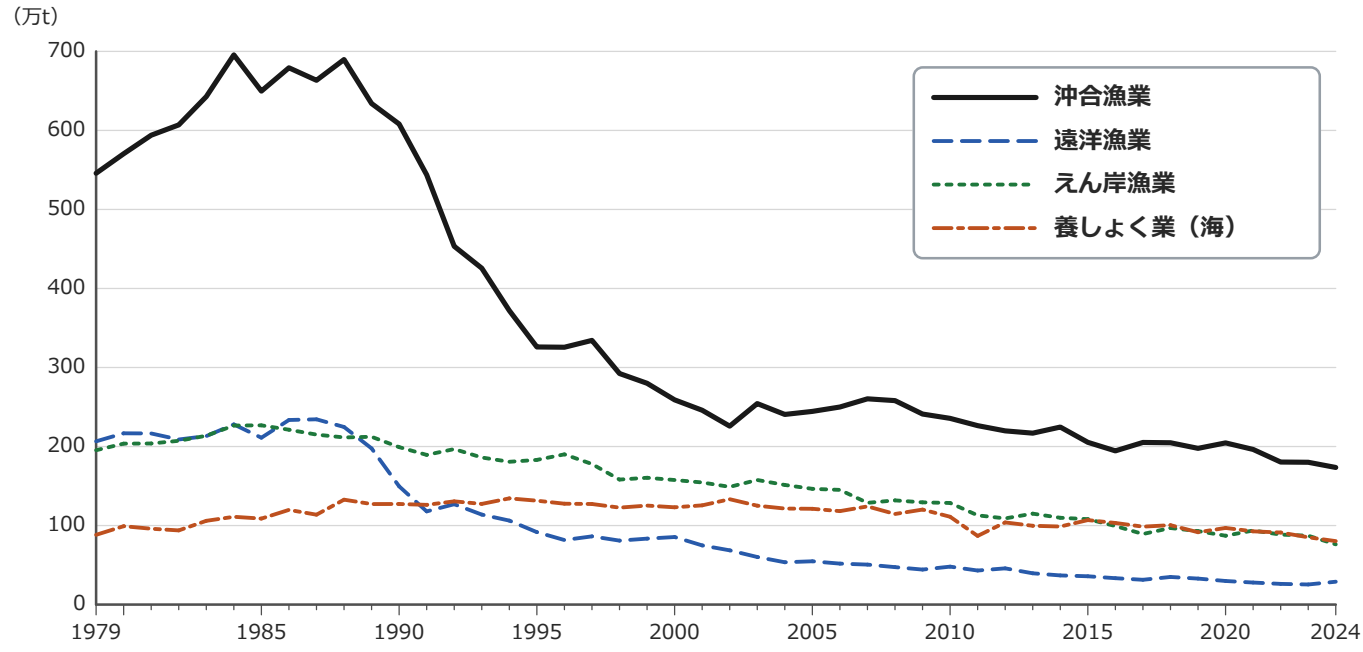
グラフから 言えること・言えないこと ①

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5／漁業の 生産量の グラフを 読んで、○・×・△を 考えよう

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

○…グラフから 正しいと 言える　　×…グラフと 合わない
△…この グラフだけでは 分からない（グラフに かかれて いない ことを 知らないと 決められない）



資料：農林水産省「漁業・養殖（しょく）業生産統計」（全国・1979～2024年）

（1）①～⑧の 文は ○・×・△の どれですか。右の □に 書きましょう。

① 1979年と 2024年を くらべると、沖合漁業の 生産量は 増えた。 □

② 遠洋漁業が 減ったのは、ほかの国が 自分の国の 海の はんい（200海里）を 決めたからだ。 □

③ 2024年に 4つの 中で いちばん 生産量が 多いのは、沖合漁業だ。 □

④ 2024年に いちばん 多く とれた 魚は、いわしだ。 □

⑤ 1990年から 2000年までの 10年間で、いちばん 大きく 減ったのは 沖合漁業だ。 □

⑥ 2024年の 遠洋漁業の 生産量は、1979年の 半分より 多い。 □

⑦ 日本の 人が 食べる 魚の 量は、1979年より 2024年の ほうが 少ない。 □

⑧ 沖合漁業の 生産量が いちばん 多かったのは、1990年より 前だ。 □

（2）△に した 文を たしかめるには、どの 資料を 調べると よいですか。ア～ウで 答えましょう。

ア 魚の 種類ごとに、とれた 量を まとめた 表
イ 日本で 食べた 魚の 量と、外国から 買った（輸入した）魚の 量の グラフ
ウ 国ごとに 海の はんい（200海里）が 決まった 年と、遠洋漁業の 漁場の 変化が 分かる 資料

②の 文 → □　　④の 文 → □　　⑦の 文 → □

いちごドリル プリント

つづきの無料プリント
「小学社会」のプリント一覧がひらきます

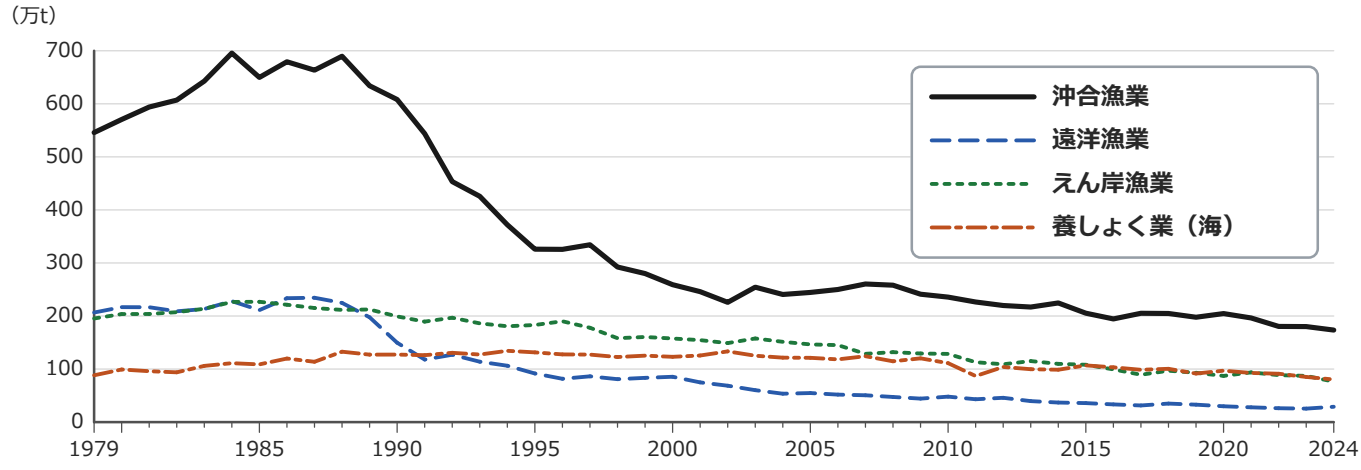
グラフから 言えること・言えないこと ②

小5／同じ グラフで、年と 年の 変わりかたを 読もう

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

○…グラフから 正しいと 言える　　×…グラフと 合わない
△…この グラフだけでは 分からない（グラフに かかれて いない ことを 知らないと 決められない）
『Aのは、Bからだ』の 文は、Bを グラフで しらべよう。合わなければ ×、グラフに かかれて いなければ △。
『約4分の1』は、4ばいすると もとの 数に ちかく なる ことです。
れい：100万tが 20万tに なったら、20万tを 5ばいすると 100万tに ちかいので 約5分の1。



資料：農林水産省「漁業・養殖業生産統計」（全国・1979～2024年）

（1）①～⑧の 文を ○・×・△に 分けて、右の □に 書きましょう。

① 1990年から 2024年までに、遠洋漁業が へったのは、えん岸漁業が ふえたからだ。 □

② 2024年の 沖合漁業の 生産量は、1984年の 約4分の1だ。 □

③ えん岸漁業が へったのは、漁を する 人が へったからだ。 □

④ 2024年の 遠洋漁業の 生産量は、1979年の 約3分の1だ。 □

⑤ 養しょくされた 魚は、天然の 魚より 高い ねだんで 売られて いる。 □

⑥ 2000年から 2024年までに、グラフの 4つとも 生産量が へった。 □

⑦ 沖合漁業が へったのは、海の 魚の 数が へったからだ。 □

⑧ えん岸漁業の 生産量は、1979年から 2024年まで ずっと へりつづけて いる。 □

（2）△に した 3つの 文を たしかめるには、どの 資料が ひつようですか。ア～ウから えらびましょう。

ア 養しょく魚と 天然の 魚の ねだんを くらべた 表
イ 漁を する 人の 数の 変化が 分かる 表
ウ 海の 魚の 数の 変化を しらべた 資料

③の 文 → □　　⑤の 文 → □　　⑦の 文 → □

いちごドリル プリント

つづきの無料プリント
「小学社会」のプリント一覧がひらきます

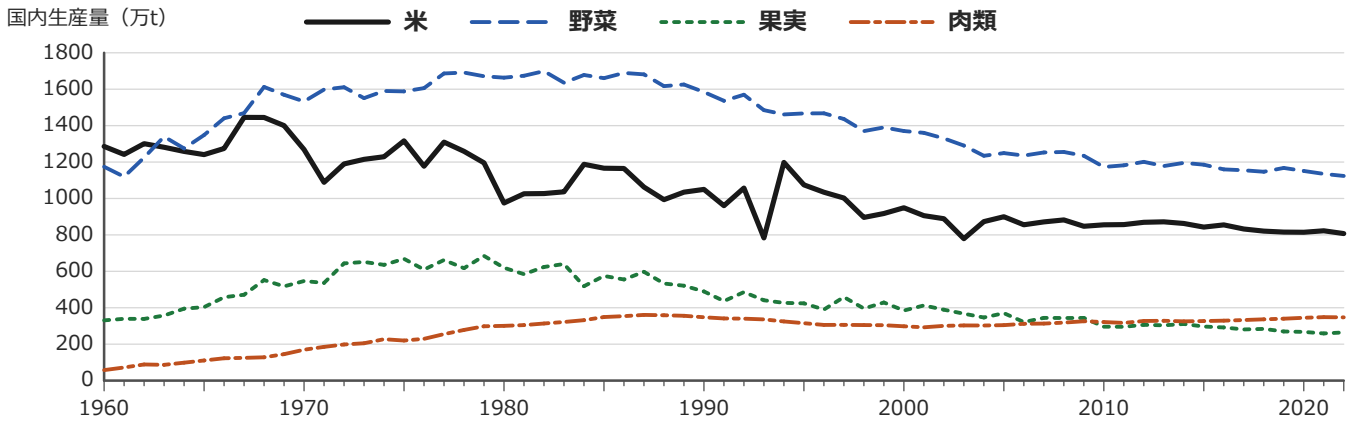
グラフから 言えること・言えないこと ③

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5／米・野菜・くだものの グラフで、△の わけを 書こう

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

○…グラフから 正しいと 言える　　×…グラフと 合わない
△…この グラフだけでは 分からない（グラフに かかれて いない ことを 知らないと 決められない）
△に した 文は、グラフに 何が かかれて いないから 分からないのかを、（2）で ことばに して 書こう。
『Aのは、Bからだ』の 文は、Bを グラフで しらべよう。合わなければ ×、グラフに かかれて いなければ △。



資料：農林水産省「食料需給表」令和4年度（国内生産量・全国・1960～2022年度）
※米は 玄米の 重さ。1971年度までは 沖縄 県を ふくまない。

（1）①～⑧の 文は ○・×・△の どれですか。右の □に 書きましょう。

① 米の 生産量が へったのは、米を 食べる 量が へったからだ。 □

② 2022年に 4つの 中で いちばん 生産量が 多いのは、野菜だ。 □

③ 1975年から 2022年までに、果実の 生産量が へったのは、野菜の 生産量が ふえたからだ。 □

④ 果実の 生産量は、1975年より 2022年の ほうが 300万t 以上 少ない。 □

⑤ 2023年の 肉類の 生産量は、2022年より 多い。 □

⑥ 1985年の 野菜の 生産量は、肉類の 4倍より 多い。 □

⑦ 1990年の 米の 生産量は、野菜より 多い。 □

⑧ 1993年に 米の 生産量が 大きく へったのは、天気が わるかったからだ。 □

（2）△に した 3つの 文について、グラフに かかれて いない ことを 書きましょう。

①の 文は、グラフに ＿＿＿＿＿＿ が かかれて いないから、△です。

⑤の 文は、グラフに ＿＿＿＿＿＿ が かかれて いないから、△です。

⑧の 文は、グラフに ＿＿＿＿＿＿ が かかれて いないから、△です。

いちごドリル プリント

つづきの無料プリント
「小学社会」のプリント一覧がひらきます

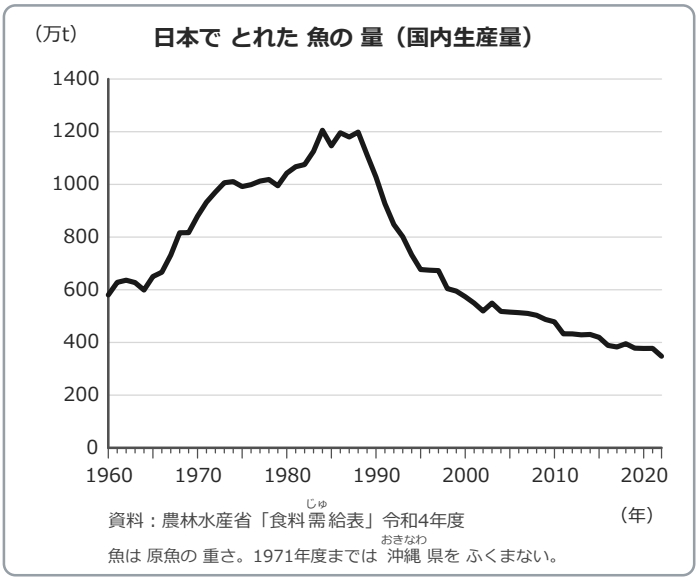
グラフから 言えること・言えないこと ④

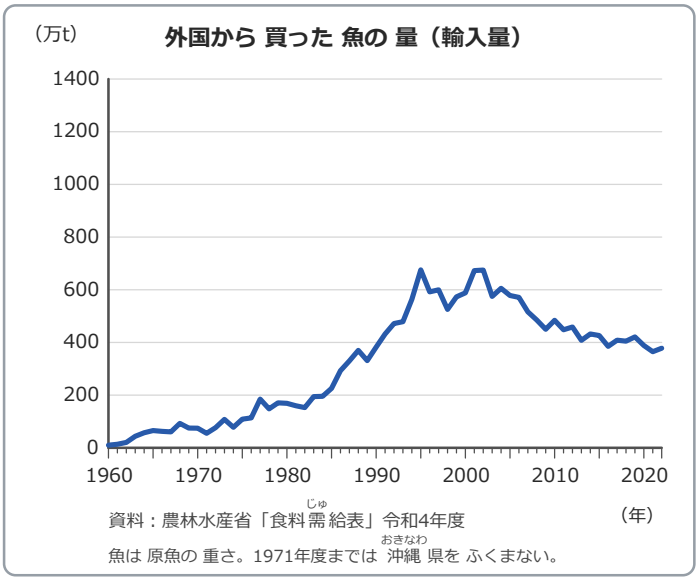
なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5／生産量と 輸入量の 2つの グラフを 合わせて 読もう

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

○…2つの グラフから 正しいと 言える　　×…2つの グラフと 合わない
△…この 2つの グラフだけでは 分からない（グラフに かかれて いない ことを 知らないと 決められない）
2つの グラフは 目もりが 同じです。左は 日本で とれた 量、右は 外国から 買った（輸入した）量です。
『Aのは、Bからだ』の 文は、Bを グラフで しらべよう。合わなければ ×、グラフに かかれて いなければ △。





(1) ①～⑧の 文は、2つの グラフを 見て ○・×・△の どれですか。右の □に 書きましょう。

① 1990年は、国内生産量の ほうが 輸入量より 多い。 □

② 輸入が ふえたのは、外国の 魚の ほうが 日本の 魚より 安かったからだ。 □

③ 1985年から 1995年までに、輸入量が ふえたので、国内生産量も ふえた。 □

④ 日本で とれた 魚の ほとんどは、日本の 中で 食べられて いる。 □

⑤ 国内生産量と 輸入量を たした 量は、1990年の ほうが 2020年より 多い。 □

⑥ 2022年の 輸入量は、1960年の 国内生産量より 多い。 □

⑦ 国内生産量が へった 1985年から 2005年の あいだ、日本の 人口は ふえて いた。 □

⑧ 2000年から 2022年までに、国内生産量も 輸入量も へった。 □

(2) △に した 3つの 文を たしかめるには、どの 資料が いりますか。ア～ウで 答えましょう。

ア 日本の 人口の 変化が 分かる 表
イ 日本から 外国へ 売った 魚の 量（輸出量）の グラフ
ウ 日本と 外国の 魚の ねだんを くらべた 表

②の 文 → □　　④の 文 → □　　⑦の 文 → □

いちごドリル プリント

つづきの無料プリント
「小学社会」のプリント一覧がひらきます

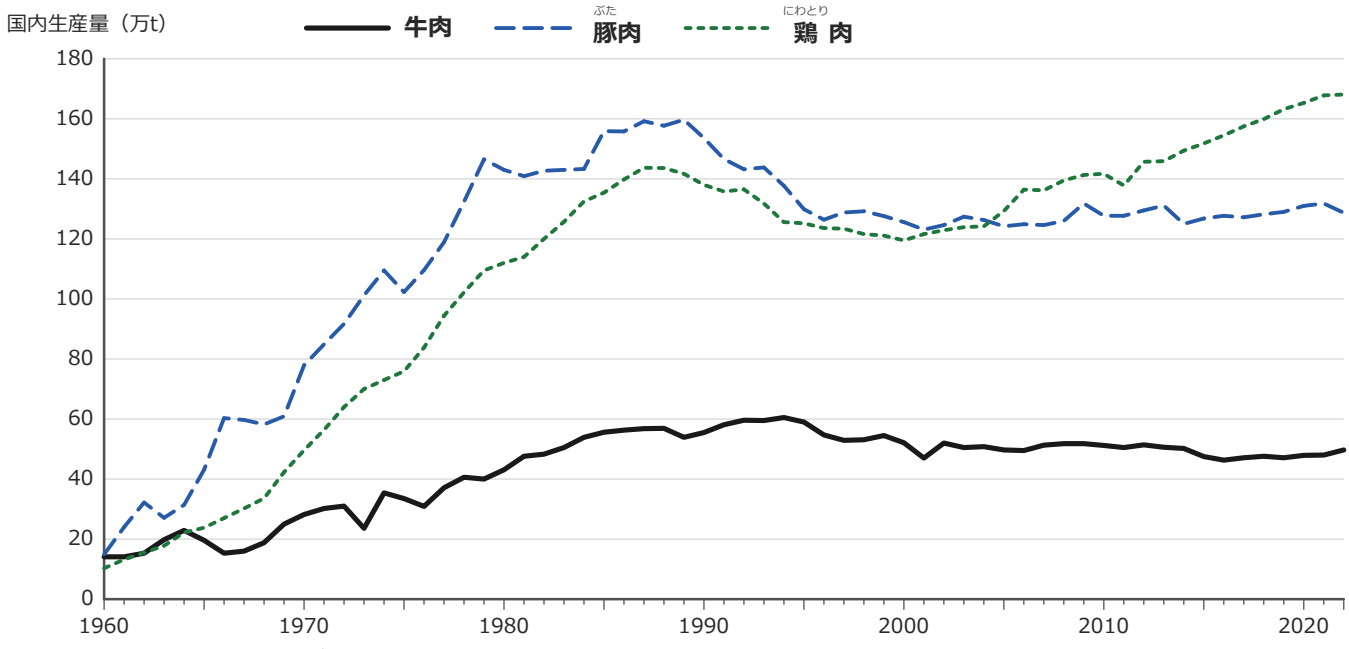
グラフから 言えること・言えないこと ⑤

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5／まとめ ○の 文と △の 文を 自分で 作ろう

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

○…グラフから 正しいと 言える　　×…グラフと 合わない
△…この グラフだけでは 分からない（グラフに かかれて いない ことを 知らないと 決められない）
グラフを 見て、○の 文と △の 文を 1つずつ 自分で 作って 書こう。
○の 文は グラフの 年と 数を 使うと 作りやすいよ。作ったら、もう1度 グラフで 本当に 言えるか たしかめよう。



資料：農林水産省「食料需給表」令和4年度（国内生産量・全国・1960～2022年度）
※1971年度までは 沖縄 県を ふくまない。

（1）グラフから 正しいと 言える ○の 文を 1つ 作って 書きましょう。

（2）グラフだけでは 分からない △の 文を 1つ 作って 書きましょう。

（3）（2）の △の 文を たしかめるには、どんな 資料が ほしいですか。書きましょう。

いちごドリル プリント

つづきの無料プリント
「小学社会」のプリント一覧がひらきます

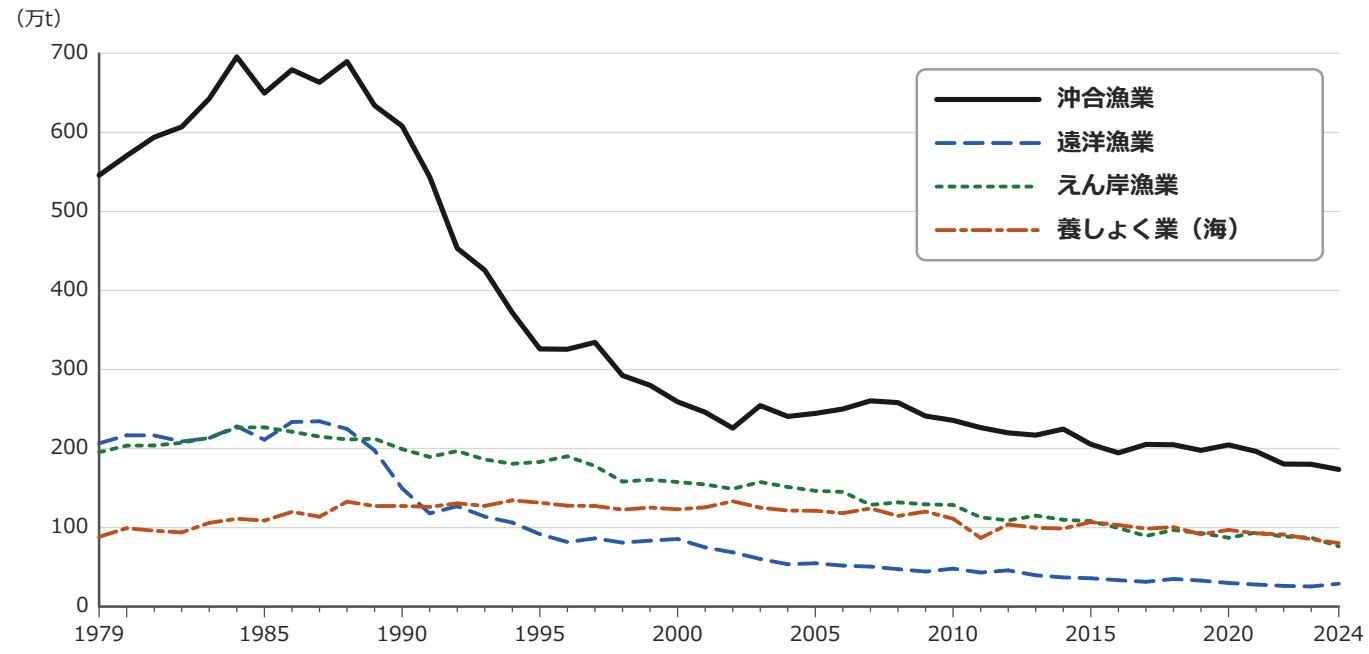
グラフから 言えること・言えないこと ①【こたえ】

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5／漁業の 生産量の グラフを 読んで、○・×・△を 考えよう

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

○…グラフから 正しいと 言える　　×…グラフと 合わない
△…この グラフだけでは 分からない（グラフに かかれて いない ことを 知らないと 決められない）



資料：農林水産省「漁業・養殖業生産統計」（全国・1979～2024年）

（1）①～⑧の 文は ○・×・△の どれですか。右の □に 書きましょう。

① 1979年と 2024年を くらべると、沖合漁業の 生産量は 増えた。 ×
約546万t → 約173万t。へっている。

② 遠洋漁業が 減ったのは、ほかの国が 自分の国の 海の はんい（200海里）を 決めたからだ。 △
理由として 学ぶ ことでも、グラフには 理由が かかれて いない。

③ 2024年に 4つの 中で いちばん 生産量が 多いのは、沖合漁業だ。 ○
沖合 約173万t。ほかは 約80万t・約76万t・約29万t。

④ 2024年に いちばん 多く とれた 魚は、いわしだ。 △
グラフは 漁業の 種類ごとの 合計。魚の 種類は 分からない。

⑤ 1990年から 2000年までの 10年間で、いちばん 大きく 減ったのは 沖合漁業だ。 ○
沖合 約608→約259万t（約350万t へった）。ほかは 約65万t 以下。

⑥ 2024年の 遠洋漁業の 生産量は、1979年の 半分より 多い。 ×
1979年 約207万t の 半分は 約103万t。2024年は 約29万t。

⑦ 日本の 人が 食べる 魚の 量は、1979年より 2024年の ほうが 少ない。 △
食べる 量には 外国から 買った 魚も 入る。グラフは 日本で とった 量だけ。

⑧ 沖合漁業の 生産量が いちばん 多かったのは、1990年より 前だ。 ○
いちばん 多いのは 1984年（約696万t）。

（2）△に した 文を たしかめるには、どの 資料を 調べると よいですか。ア～ウで 答えましょう。

ア 魚の 種類ごとに、とれた 量を まとめた 表
イ 日本で 食べた 魚の 量と、外国から 買った（輸入した）魚の 量の グラフ
ウ 国ごとに 海の はんい（200海里）が 決まった 年と、遠洋漁業の 漁場の 変化が 分かる 資料

②の 文 → ウ　　④の 文 → ア　　⑦の 文 → イ

※原表の注記：2011年は東日本大しんさいで 岩手・宮城・福島の 一部の 数字が 入って いない。

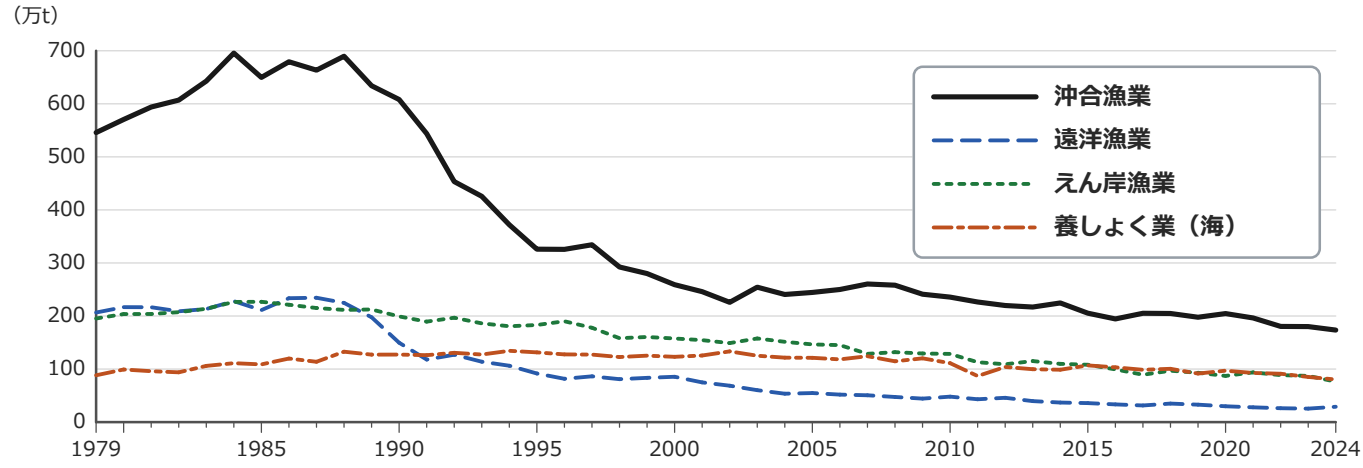
グラフから 言えること・言えないこと ②【こたえ】

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5／同じ グラフで、年と 年の 変わりかたを 読もう

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

○…グラフから 正しいと 言える　　×…グラフと 合わない
△…この グラフだけでは 分からない（グラフに かかれて いない ことを 知らないと 決められない）
『Aのは、Bからだ』の 文は、Bを グラフで しらべよう。合わなければ ×、グラフに かかれて いなければ △。
『約4分の1』は、4ばいすると もとの 数に ちかく なる ことです。
れい：100万tが 20万tに なったら、20万tを 5ばいすると 100万tに ちかいので 約5分の1。



資料：農林水産省「漁業・養殖業生産統計」（全国・1979～2024年）

（1）①～⑧の 文を ○・×・△に 分けて、右の □に 書きましょう。

① 1990年から 2024年までに、遠洋漁業が へったのは、えん岸漁業が ふえたからだ。 ×
　えん岸漁業も 約199万t→約76万tと へって いる。ふえて いない。

② 2024年の 沖合漁業の 生産量は、1984年の 約4分の1だ。 ○
　約696万t→約173万t。696を 4で わると 約174。

③ えん岸漁業が へったのは、漁を する 人が へったからだ。 △
　へった 理由は グラフに かかれて いない。漁を する 人の 数が 分かる 資料が いる。

④ 2024年の 遠洋漁業の 生産量は、1979年の 約3分の1だ。 ×
　約207万t→約29万t。207を 3で わると 約69。もっと 小さい（約7分の1）。

⑤ 養しょくされた 魚は、天然の 魚より 高い ねだんで 売られて いる。 △
　グラフは 生産量だけ。ねだんは かかれて いない。

⑥ 2000年から 2024年までに、グラフの 4つとも 生産量が へった。 ○
　2000年→2024年（万t）沖合 259→173・遠洋 85→29・えん岸 158→76・養しょく 123→80。

⑦ 沖合漁業が へったのは、海の 魚の 数が へったからだ。 △
　へった 理由は グラフに かかれて いない。海の 魚の 数が 分かる 資料が いる。

⑧ えん岸漁業の 生産量は、1979年から 2024年まで ずっと へりつづけて いる。 ×
　1979年 約195万t→1985年 約227万tと ふえた 時期が ある。

（2）△に した 3つの 文を たしかめるには、どの 資料が ひつようですか。ア～ウから えらびましょう。

ア 養しょく魚と 天然の 魚の ねだんを くらべた 表
イ 漁を する 人の 数の 変化が 分かる 表
ウ 海の 魚の 数の 変化を しらべた 資料

③の 文 → イ　　⑤の 文 → ア　　⑦の 文 → ウ

※原表の注記：2011年は東日本大しんさいで 岩手・宮城・福島の 一部の 数字が 入って いない。

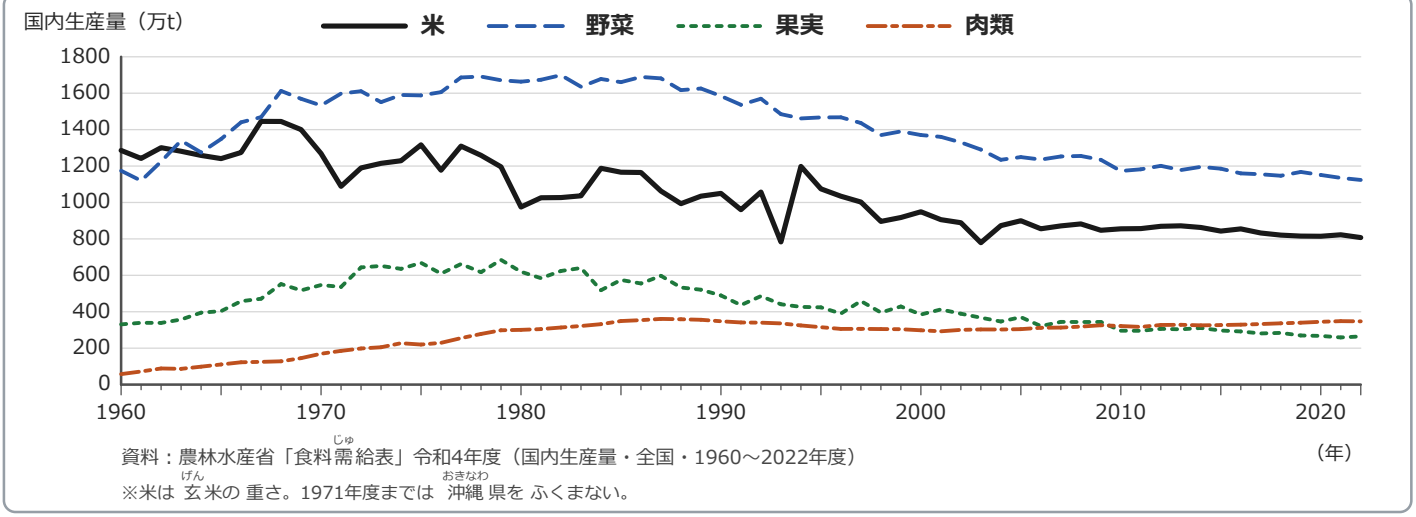
グラフから 言えること・言えないこと ③【こたえ】

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5／米・野菜・くだものの グラフで、△の わけを 書こう

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

○…グラフから 正しいと 言える　　×…グラフと 合わない
△…この グラフだけでは 分からない（グラフに かかれて いない ことを 知らないと 決められない）
△に した 文は、グラフに 何が かかれて いないから 分からないのかを、（2）で ことばに して 書こう。
『Aのは、Bからだ』の 文は、Bを グラフで しらべよう。合わなければ ×、グラフに かかれて いなければ △。



資料：農林水産省「食料需給表」令和4年度（国内生産量・全国・1960～2022年度）
※米は 玄米の 重さ。1971年度までは 沖縄 県を ふくまない。

（1）①～⑧の 文は ○・×・△の どれですか。右の □に 書きましょう。

① 米の 生産量が へったのは、米を 食べる 量が へったからだ。
　グラフは 生産量だけ。米を 食べる 量は かかれて いない。　△

② 2022年に 4つの 中で いちばん 生産量が 多いのは、野菜だ。
　2022年 野菜約1,124万t・米約807万t・肉類約347万t・果実約264万t。　○

③ 1975年から 2022年までに、果実の 生産量が へったのは、野菜の 生産量が ふえたからだ。
　野菜も 約1,588万t→約1,124万tと へって いる。ふえて いない。　×

④ 果実の 生産量は、1975年より 2022年の ほうが 300万t 以上 少ない。
　約669万t→約264万t。ちがいは 約404万t。　○

⑤ 2023年の 肉類の 生産量は、2022年より 多い。
　グラフは 2022年まで。2023年の 数字は かかれて いない。　△

⑥ 1985年の 野菜の 生産量は、肉類の 4倍より 多い。
　野菜約1,661万t。肉類約349万tの 4倍は 約1,396万t。　○

⑦ 1990年の 米の 生産量は、野菜より 多い。
　1990年 米約1,050万t・野菜約1,584万t。野菜の ほうが 多い。　×

⑧ 1993年に 米の 生産量が 大きく へったのは、天気が わるかったからだ。
　冷害と 学ぶ ことでも、グラフには 理由が かかれて いない。天気の きろくが いる。　△

（2）△に した 3つの 文について、グラフに かかれて いない ことを 書きましょう。

①の 文は、グラフに［ 米を 食べる 量 ］が かかれて いないから、△です。

⑤の 文は、グラフに［ 2023年の 数字 ］が かかれて いないから、△です。

⑧の 文は、グラフに［ 天気の きろく ］が かかれて いないから、△です。

※こたえは 一れいです。ことばが ちがっても、下の □が そろって いれば せいかい。
□ グラフに かかれて いない ものを 言えて いる（理由・食べる 量・天気・グラフに ない 年 など）
□ 何の 理由・何の 数字かまで 書けて いる（『米を 食べる 量』『2023年の 数字』など。『理由』だけでは 足りない）

いちごドリル プリント

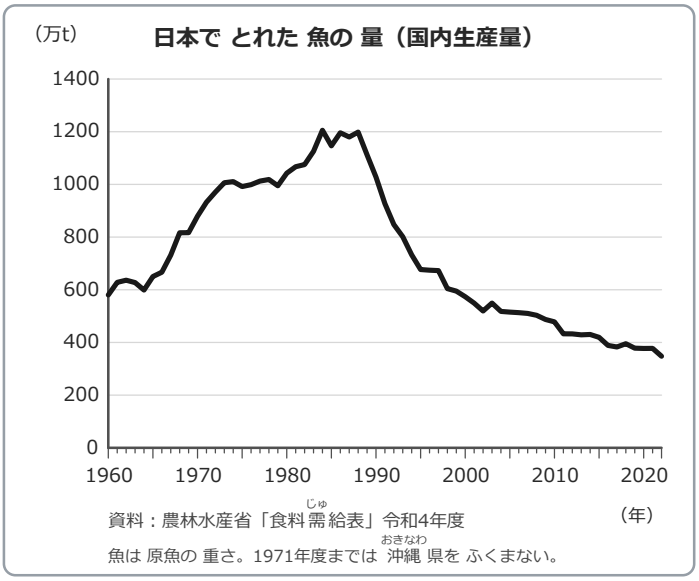
グラフから 言えること・言えないこと ④【こたえ】

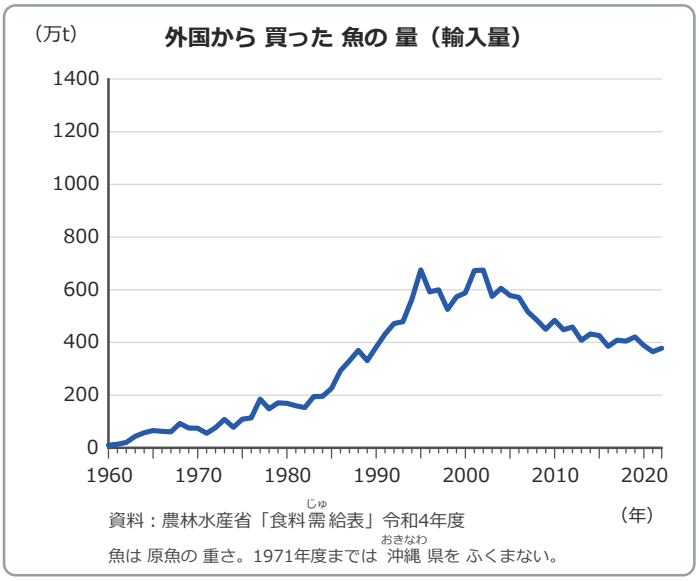
なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5／生産量と 輸入量の 2つの グラフを 合わせて 読もう

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

○…2つの グラフから 正しいと 言える　　×…2つの グラフと 合わない
△…この 2つの グラフだけでは 分からない（グラフに かかれて いない ことを 知らないと 決められない）
2つの グラフは 目もりが 同じです。左は 日本で とれた 量、右は 外国から 買った（輸入した）量です。
『Aのは、Bからだ』の 文は、Bを グラフで しらべよう。合わなければ ×、グラフに かかれて いなければ △。





(1) ①～⑧の 文は、2つの グラフを 見て ○・×・△の どれですか。右の □に 書きましょう。

① 1990年は、国内生産量の ほうが 輸入量より 多い。 ○
1990年 国内生産量約1,028万t・輸入量約382万t。

② 輸入が ふえたのは、外国の 魚の ほうが 日本の 魚より 安かったからだ。 △
ふえた 理由は グラフに かかれて いない。魚の ねだんが 分かる 資料が いる。

③ 1985年から 1995年までに、輸入量が ふえたので、国内生産量も ふえた。 ×
輸入量は 約226万t→約676万tと ふえたが、国内生産量は 約1,146万t→約677万tと へった。

④ 日本で とれた 魚の ほとんどは、日本の 中で 食べられて いる。 △
外国へ 売った 魚の 量（輸出量）は かかれて いない。

⑤ 国内生産量と 輸入量を たした 量は、1990年の ほうが 2020年より 多い。 ○
1990年 約1,410万t・2020年 約766万t。

⑥ 2022年の 輸入量は、1960年の 国内生産量より 多い。 ×
2022年の 輸入量 約378万t。1960年の 国内生産量 約580万tの ほうが 多い。

⑦ 国内生産量が へった 1985年から 2005年の あいだ、日本の 人口は ふえて いた。 △
日本の 人口は かかれて いない。人口の 変化が 分かる 表が いる。

⑧ 2000年から 2022年までに、国内生産量も 輸入量も へった。 ○
国内生産量 約574万t→約348万t・輸入量 約588万t→約378万t。

(2) △に した 3つの 文を たしかめるには、どの 資料が いりますか。ア～ウで 答えましょう。

ア 日本の 人口の 変化が 分かる 表
イ 日本から 外国へ 売った 魚の 量（輸出量）の グラフ
ウ 日本と 外国の 魚の ねだんを くらべた 表

②の 文 → ウ　　④の 文 → イ　　⑦の 文 → ア

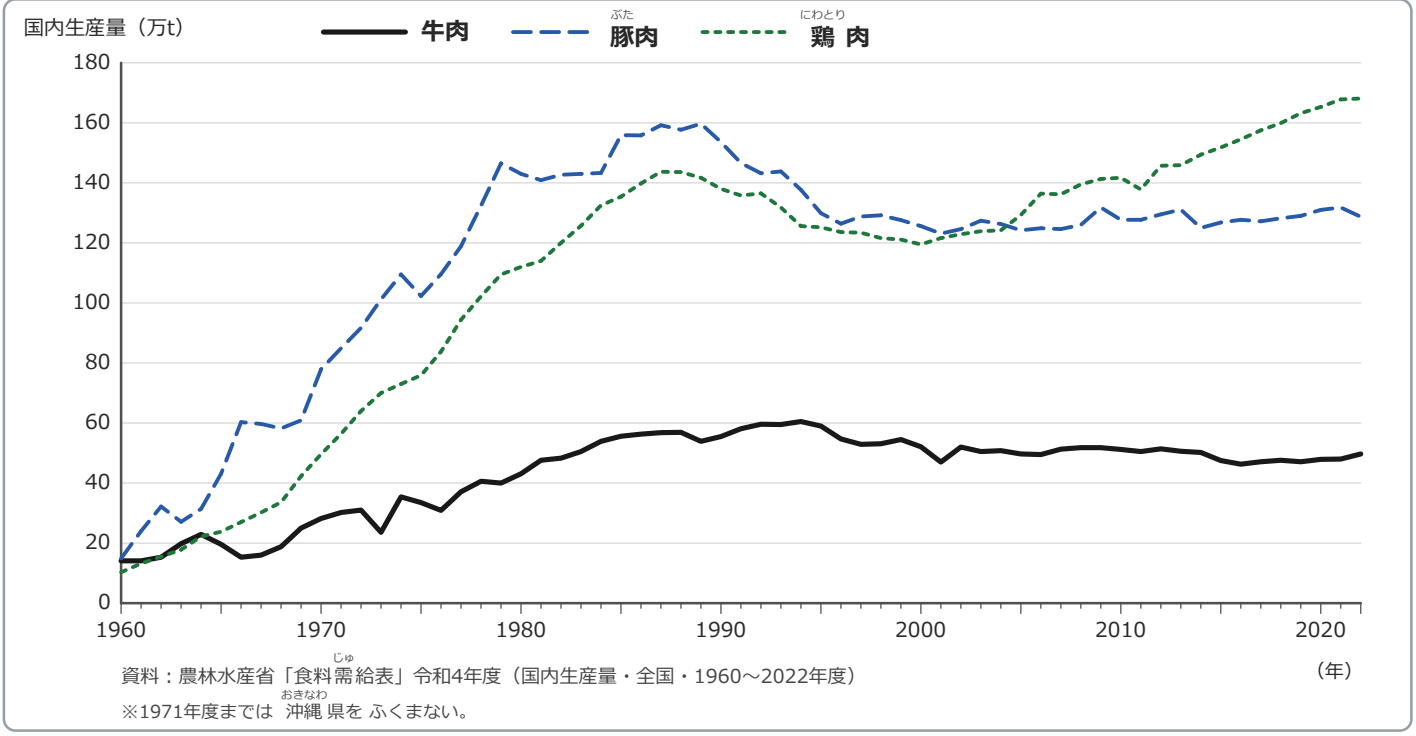
グラフから 言えること・言えないこと ⑤【こたえ】

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5／まとめ ○の 文と △の 文を 自分で 作ろう

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

○…グラフから 正しいと 言える　　×…グラフと 合わない
△…この グラフだけでは 分からない（グラフに かかれて いない ことを 知らないと 決められない）
グラフを 見て、○の 文と △の 文を 1つずつ 自分で 作って 書こう。
○の 文は グラフの 年と 数を 使うと 作りやすいよ。作ったら、もう1度 グラフで 本当に 言えるか たしかめよう。



資料：農林水産省「食料需給表」令和4年度（国内生産量・全国・1960～2022年度）
※1971年度までは 沖縄 県を ふくまない。

(1) グラフから 正しいと 言える ○の 文を 1つ 作って 書きましょう。

れい① 1960年から 2022年までに、 鶏 肉の 生産量は 10倍より 多く ふえた。

れい② 2022年に 3つの 中で いちばん 多いのは、 鶏 肉だ。

(2) グラフだけでは 分からない △の 文を 1つ 作って 書きましょう。

れい① 豚肉の 生産量が ふえたのは、豚肉が 人気に なったからだ。

れい② 牛肉の 生産量が 1990年ごろから ふえないのは、牛肉が 高いからだ。

(3) (2) の △の 文を たしかめるには、どんな 資料が ほしいですか。書きましょう。

れい① 肉を 食べる 量の 変化が 分かる 資料

れい② 牛肉の ねだんの 変化が 分かる 表

※こたえは 一れいです。下の □が そろって いれば、どんな 文でも せいかい。
□ ○の 文: グラフの 年と 数を 使って いて、グラフと 合って いる
□ △の 文: グラフに かかれて いない こと（理由・ねだん・食べる 量など）を ふくんで いる
□ 資料: △の 文を たしかめるのに 使える ものを 書けて いる

（万t）	1960	1980	2000	2022
牛肉	14	43	52	50
豚肉	15	143	126	129
鶏肉	10	112	120	168

いちごドリル プリント