記録から言えること　言えないこと ①

小5〜小6／○か×に分けて決め手を1つ書く（文4つ）

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

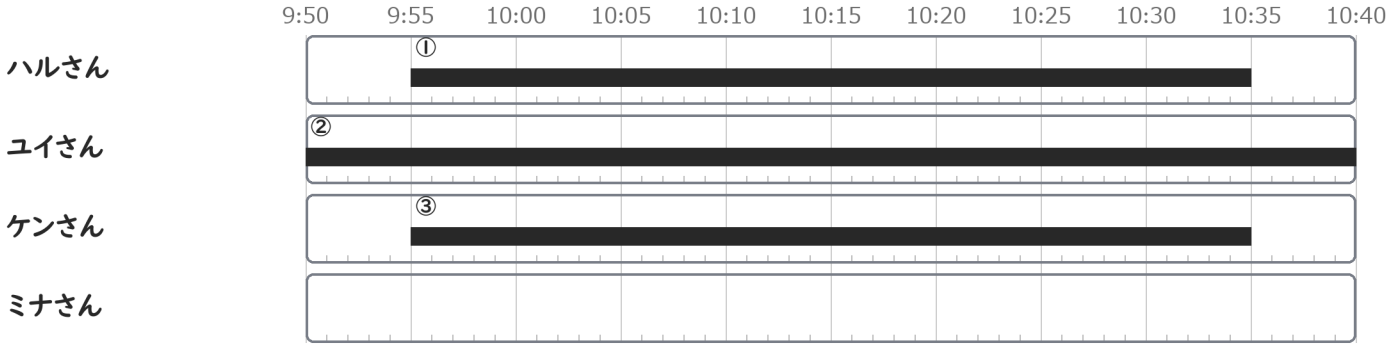
ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

保健室の先生のつくえに、体温計がとどけられていました。とどけたのは、下の4人のうち1人です。
記録を読んで、4つの文を○か×に分けよう。
○＝記録から必ず正しいと言える　×＝記録から必ずまちがいと言える
決め手（その記録が無いと決まらなくなる記録）の番号を1つ書こう。
決め手がいくつもあるときは、どれか1つでよい（①②③のどれでも正解）。
記録の時間は、ずっとその場所にいた。記録のない人は、どこにいたか分からない。

記録　この話は、10時00分から10時30分までのことです。
①ハルさんは、9時55分から10時35分まで図書室にいた（司書の先生が見ていた）。
②ユイさんは、9時50分から10時40分まで体育館にいた（体育の先生が見ていた）。
③ケンさんは、9時55分から10時35分まで校庭にいた（コーチが見ていた）。

時間の図（9時50分〜10時40分）　記録を線にしたもの

先生が見た時間



文1　ハルさんは、体温計をとどけることができなかった。

○か×［　　］　決め手の記録を1つ［　　］

文2　体温計をとどけたのは、ユイさんだ。

○か×［　　］　決め手の記録を1つ［　　］

文3　ミナさんは、体温計をとどけることができなかった。

○か×［　　］　決め手の記録を1つ［　　］

文4　体温計をとどけたのは、ミナさんだ。

○か×［　　］　決め手の記録を1つ［　　］

いちごドリル プリント

つづきの無料プリント
「教科横断問題プリント」のプリント一覧がひらきます

記録から言えること　言えないこと ②

小5〜小6／○×△に分けて決め手を全部書く（文5つ）

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

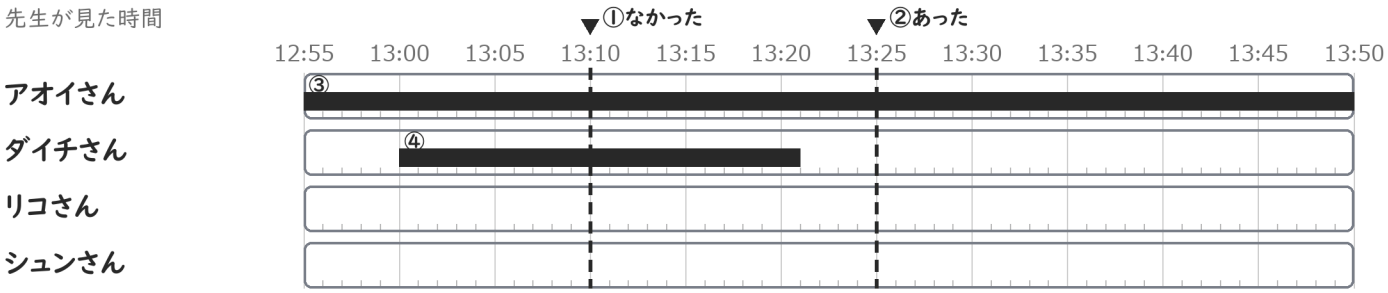
図工室の先生のつくえに、はさみがとどけられていました。とどけたのは、下の4人のうち1人です。
記録を読んで、5つの文を○×△に分けよう。とどけられる人が2人以上残るときは、決まらない文もある。
○＝必ず正しいと言える　×＝必ずまちがいと言える　△＝この記録だけでは決まらない
○か×のときは、決め手（その記録が無いと決まらなくなる記録）の番号を全部書こう。△は書かなくてよい。
記録の時間は、ずっとその場所にいた。記録のない人・時間は分からない。
歩く時間は行きも帰りも同じ。歩く時間より早くは移動できない。

記録　この話は、13時00分から13時45分までのことです。

①先生が13時10分に見たとき、つくえにはさみはなかった。
②先生が13時25分に見たとき、つくえにはさみがあった。
③アオイさんは、12時55分から13時50分まで校庭にいた（コーチが見ていた）。
④ダイチさんは、13時00分から13時21分まで体育館にいた（体育の先生が見ていた）。

歩く時間　校庭⇔図工室　5分　　体育館⇔図工室　7分

時間の図（12時55分〜13時50分）　記録を線にしたもの



文1　はさみをとどけたのは、アオイさんだ。

○×△ ［　　］　決め手の記録 ［　　］

文2　はさみをとどけたのは、リコさんだ。

○×△ ［　　］　決め手の記録 ［　　］

文3　ダイチさんは、はさみをとどけることができなかった。

○×△ ［　　］　決め手の記録 ［　　］

文4　とどけた人がはさみを置いたのは、13時05分より後だ。

○×△ ［　　］　決め手の記録 ［　　］

文5　シュンさんは、はさみをとどけることができなかった。

○×△ ［　　］　決め手の記録 ［　　］

いちごドリル プリント

つづきの無料プリント
「教科横断問題プリント」のプリント一覧がひらきます

記録から言えること　言えないこと ③

小5〜小6／○×△で分けて決め手を書く（文6つ）

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

職員室の先生のつくえに、理科室の温度計がとどけられていました。とどけたのは、下の4人のうち1人です。
記録を読んで、6つの文を○×△に分けよう。
○＝記録から必ず正しいと言える　×＝必ずまちがいと言える　△＝この記録だけでは決まらない
○か×のときは、決め手（その記録が無いと決まらなくなる記録）の番号を全部書こう。△は書かなくてよい。
「〜がとどけたのなら」は、その人がとどけたと考えて、その文が正しいかを決める。
記録の時間はずっとその場所にいた。歩く時間より早くは移動できない。記録のない時間は分からない。

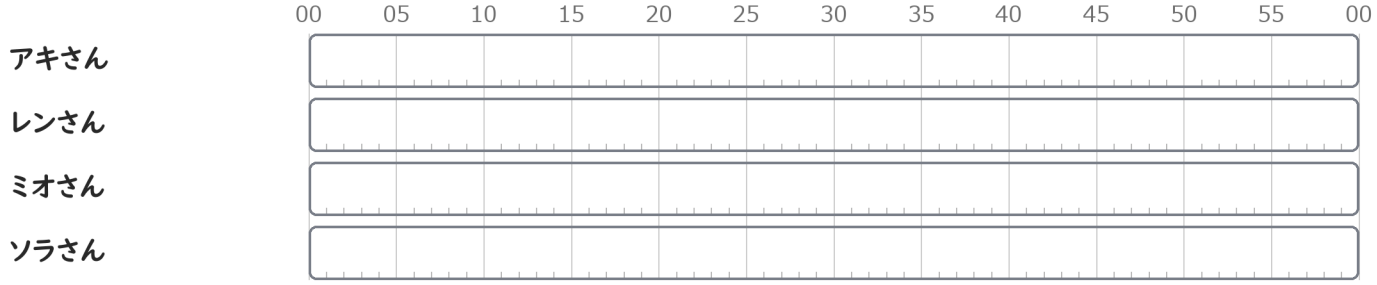
記録　この話は、15時00分から16時00分までのことです。

①先生が15時10分に見たとき、つくえに温度計はなかった。
②先生が15時25分に見たとき、つくえに温度計があった。
③アキさんは、15時00分から15時24分まで図書室にいた（司書の先生が見ていた）。
④レンさんは、15時00分から15時10分まで校庭にいた（コーチが見ていた）。
⑤ミオさんは、15時08分から16時00分まで音楽室にいた（音楽の先生が見ていた）。
⑥ソラさんは、15時00分から15時15分まで教室にいた（たんにんの先生が見ていた）。
⑦ソラさんは、15時17分から15時21分まで理科室にいた（理科の先生が見ていた）。

歩く時間　図書室⇔職員室 3分　校庭⇔職員室 4分　音楽室⇔職員室 5分　教室⇔職員室 2分
理科室⇔職員室 2分　（行きも帰りも同じ時間）

時間の図（15時〜16時）　かいて考えてもよい（太い線＝いた時間、点線＝歩く時間）

先生が見た時間



文1　温度計をとどけたのは、ミオさんだ。

○×△ ［　］　決め手の記録 ［　］

文2　アキさんは、温度計をとどけることができなかった。

○×△ ［　］　決め手の記録 ［　］

文3　温度計をとどけたのは、ソラさんだ。

○×△ ［　］　決め手の記録 ［　］

文4　とどけた人が温度計を置いたのは、15時18分より後だ。

○×△ ［　］　決め手の記録 ［　］

文5　ソラさんがとどけたのなら、温度計を置いたのは15時20分より前だ。

○×△ ［　］　決め手の記録 ［　］

文6　レンさんがとどけたのなら、温度計を置いたのは15時12分より後だ。

○×△ ［　］　決め手の記録 ［　］

いちごドリル プリント

つづきの無料プリント
「教科横断問題プリント」のプリント一覧がひらきます

記録から言えること　言えないこと ④

小5〜小6／時間の図をかいて確かめる（文5つ）

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

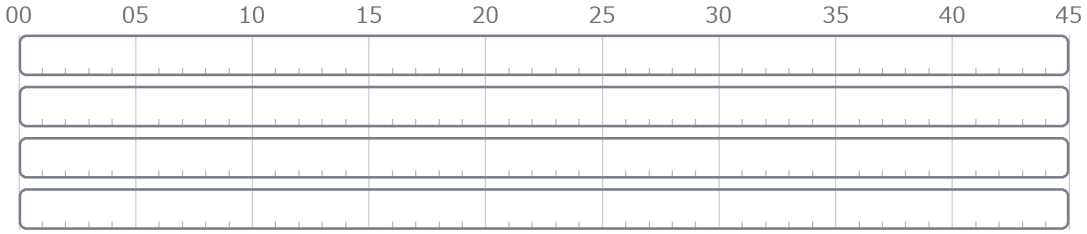
ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

放送室の先生のつくえに、マイクがとどけられていました。とどけたのは、下の4人のうち1人です。
①下の「時間の図」に記録をかく。いた時間は太い線、先生が見た時間はたて線。
②歩く時間は点線で、前にも後ろにも、のばす。線のない時間が、来られる時間。
〇＝必ず正しいと言える　×＝必ずまちがいと言える　△＝この記録だけでは決まらない
〇か×のときは、決め手（その記録が無いと決まらなくなる記録）の番号を全部書こう。△は書かなくてよい。
「〜がとどけたのなら」は、その人がとどけたと考えて、その文が正しいかを決める。
記録の時間は、ずっとその場所にいた。記録のない時間は分からない。
歩く時間は行きも帰りも同じ。歩く時間より早くは移動できない。

記録　この話は、14時00分から14時45分までのことです。
①先生が14時21分に見たとき、つくえにマイクがあった。
②ナナさんは、14時00分から14時09分まで校庭にいた（コーチが見ていた）。
③ナナさんは、14時13分から14時19分まで校庭にいた（体育の先生が見ていた）。
④タクミさんは、14時00分から14時09分まで音楽室にいた（音楽の先生が見ていた）。
⑤ヒロさんは、14時14分から14時21分まで体育館にいた（コーチが見ていた）。
⑥エミさんは、14時02分から14時31分まで体育館にいた（体育の先生が見ていた）。
歩く時間　校庭⇔放送室 5分　音楽室⇔放送室 3分　体育館⇔放送室 4分

時間の図（14時台） ここにかこう

先生が見た時間



文1　ナナさんは、マイクをとどけることができなかった。

〇×△ ［　］　決め手の記録 ［　　］

文2　タクミさんがとどけたのなら、マイクを置いたのは14時10分より後だ。

〇×△ ［　］　決め手の記録 ［　　］

文3　マイクをとどけたのは、エミさんだ。

〇×△ ［　］　決め手の記録 ［　　］

文4　ヒロさんがとどけたのなら、マイクを置いたのは14時12分より後だ。

〇×△ ［　］　決め手の記録 ［　　］

文5　とどけた人がマイクを置いたのは、14時12分より後だ。

〇×△ ［　］　決め手の記録 ［　　］

いちごドリル プリント

つづきの無料プリント
「教科横断問題プリント」のプリント一覧がひらきます

記録から言えること　言えないこと ⑤

小5〜小6／自分で文を書く（必ず言える文・決まらない文）

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

校長室の先生のつくえに、賞状がとどけられていました。とどけたのは、下の4人のうち1人です。
記録から、「必ず言える文」と「決まらない文」を1つずつ自分で書こう。
必ず言える文には、決め手の記録の番号を全部書く。
決まらない文には、成り立つ場合と成り立たない場合を書く。
記録の時間は、ずっとその場所にいた。記録のない時間は分からない。
歩く時間は行きも帰りも同じ。歩く時間より早くは移動できない。

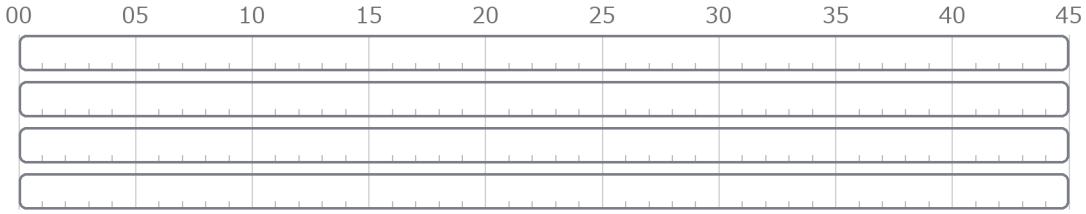
記録　この話は、10時00分から10時45分までのことです。

①先生が10時08分に見たとき、つくえに賞状はなかった。
②先生が10時23分に見たとき、つくえに賞状があった。
③ミサキさんは、10時16分から10時22分まで音楽室にいた（音楽の先生が見ていた）。
④ゴウさんは、10時06分から10時16分まで理科室にいた（理科の先生が見ていた）。
⑤カエデさんは、10時02分から10時25分まで図書室にいた（司書の先生が見ていた）。
⑥ユウタさんは、10時07分から10時21分まで体育館にいた（体育の先生が見ていた）。

歩く時間　音楽室⇔校長室 3分　理科室⇔校長室 3分　図書室⇔校長室 3分　体育館⇔校長室 5分

時間の図（10時台） かいて考えてもよい（太い線＝いた時間、点線＝歩く時間）

先生が見た時間



文の形（どれを使ってもよい）

・〇〇さんは、とどけることができなかった。
・とどけた人が置いたのは、〇時〇分より後（前）だ。
・とどけたのは、〇〇さんだ。
・〇〇さんがとどけたのなら、来たのは〇時〇分より後（前）だ。

〇 必ず言える文を1つ書こう

決め手の記録（全部）

△ 決まらない文を1つ書こう　（場合は「〇〇さんが〇時〇分にとどけたら」のように、だれがいつかを書く）

成り立つ場合

成り立たない場合

いちごドリル プリント

つづきの無料プリント
「教科横断問題プリント」のプリント一覧がひらきます

記録から言えること　言えないこと ①【こたえ】

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5〜小6／○か×に分けて決め手を1つ書く（文4つ）

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

記録　この話は、10時00分から10時30分までのことです。

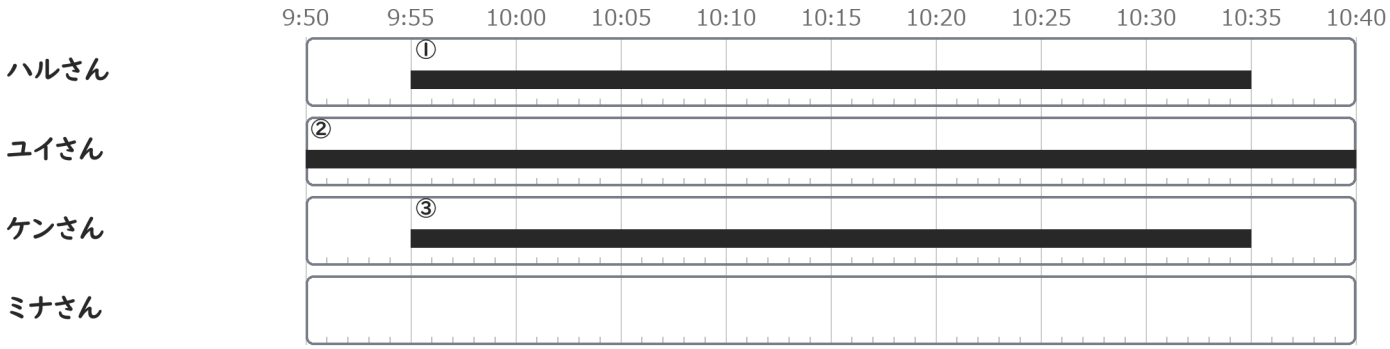
①ハルさんは、9時55分から10時35分まで図書室にいた（司書の先生が見ていた）。

②ユイさんは、9時50分から10時40分まで体育館にいた（体育の先生が見ていた）。

③ケンさんは、9時55分から10時35分まで校庭にいた（コーチが見ていた）。

時間の図（9時50分〜10時40分）　記録を線にしたもの

先生が見た時間



考え方

・記録で、ずっとほかの場所にいた人は、体温計を置けない。→　ハルさん・ユイさん・ケンさん。

・のこったミナさんは、記録がない。記録がないので「できなかった」とは言えない。

・とどけたのは4人のうち1人。3人ができないので、ミナさんだと言える（文4は○、文3は×）。

・○×の決め手は、その人たちができないと分かる記録（①②③）。

文1　ハルさんは、体温計をとどけることができなかった。

○か×　○　決め手の記録を1つ　①

①でハルさんは、ずっと図書室にいた。
体温計を置けない。

文2　体温計をとどけたのは、ユイさんだ。

○か×　×　決め手の記録を1つ　②

②でユイさんは、ずっと体育館にいた。
ユイさんではない。

文3　ミナさんは、体温計をとどけることができなかった。

○か×　×　決め手の記録を1つ　①②③

ハル・ユイ・ケンさんは①②③でできない。
残るのはミナさん。①②③のどれも決め手。1つでよい。

文4　体温計をとどけたのは、ミナさんだ。

○か×　○　決め手の記録を1つ　①②③

ハル・ユイ・ケンさんは①②③でできない。
残るのはミナさん。①②③のどれも決め手。1つでよい。

おうちの方へ

○×は「記録から必ず言えるか」で決まります。「あやしい人」を当てる問題ではありません。
記録のないミナさんは「できなかった」とは言えません。ほかの3人ができないと分かるので、とどけたのはミナさんだけです。
決め手が2つ以上ある文（文3・文4）は、どれか1つ書けていれば正解です。

記録から言えること 言えないこと ②【こたえ】

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5〜小6／○×△に分けて決め手を全部書く（文5つ）

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

記録　この話は、13時00分から13時45分までのことです。
①先生が13時10分に見たとき、つくえにはさみはなかった。
②先生が13時25分に見たとき、つくえにはさみがあった。
③アオイさんは、12時55分から13時50分まで校庭にいた（コーチが見ていた）。
④ダイチさんは、13時00分から13時21分まで体育館にいた（体育の先生が見ていた）。

歩く時間　校庭⇔図工室 5分　体育館⇔図工室 7分

考え方
・①②から、はさみが置かれたのは13時10分より後、13時25分までの間。
・アオイさんは③で、12時55分から13時50分までずっと校庭。図工室に来られない。
・ダイチさんは④で13時21分に体育館を出る。7分歩いて着くのは13時28分で、②の13時25分に間に合わない。
・リコさんとシュンさんは記録がないので来られる。2人残るので、どちらだとも決まらない（△）。

文1　はさみをとどけたのは、アオイさんだ。

○×△ ［×］　決め手の記録 ［③］

③でアオイさんは、ずっと校庭にいた。
図工室には来られない。

文2　はさみをとどけたのは、リコさんだ。

○×△ ［△］　決め手の記録 ［書かなくてよい］

リコさんは記録がなく、来られる。
シュンさんも来られるので決まらない。

文3　ダイチさんは、はさみをとどけることができなかった。

○×△ ［○］　決め手の記録 ［②④］

④で体育館を出るのは13時21分。
7分歩くと13時28分。②に間に合わない。

文4　とどけた人がはさみを置いたのは、13時05分より後だ。

○×△ ［○］　決め手の記録 ［①］

①で13時10分には、まだ無かった。
だから置かれたのは13時10分より後。

文5　シュンさんは、はさみをとどけることができなかった。

○×△ ［△］　決め手の記録 ［書かなくてよい］

シュンさんも記録がなく、来られる。
できなかったとは言えない。

おうちの方へ
○×△は「記録から必ず言えるか」で決まります。記録のない人や、すきまのある人は「できなかった」とは言えません。
△は「まちがい」ではなく「この記録だけでは決まらない」です。×と△を取り違えていないか見てあげてください。
決め手は、その記録を消すと○や×が△に変わる記録です。番号が1つ足りない・多いときは、
どの記録を消すと変わるか話し合ってみましょう。

記録から言えること 言えないこと ③【こたえ】

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5〜小6／○×△で分けて決め手を書く（文6つ）

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

記録　この話は、15時00分から16時00分までのことです。
①先生が15時10分に見たとき、つくえに温度計はなかった。
②先生が15時25分に見たとき、つくえに温度計があった。
③アキさんは、15時00分から15時24分まで図書室にいた（司書の先生が見ていた）。
④レンさんは、15時00分から15時10分まで校庭にいた（コーチが見ていた）。
⑤ミオさんは、15時08分から16時00分まで音楽室にいた（音楽の先生が見ていた）。
⑥ソラさんは、15時00分から15時15分まで教室にいた（たんにんの先生が見ていた）。
⑦ソラさんは、15時17分から15時21分まで理科室にいた（理科の先生が見ていた）。

歩く時間　図書室⇔職員室 3分　校庭⇔職員室 4分　音楽室⇔職員室 5分　教室⇔職員室 2分
理科室⇔職員室 2分　（行きも帰りも同じ時間）

文1　温度計をとどけたのは、ミオさんだ。

○×△ [×]　決め手の記録 [①⑤]

①から置いたのは15時10分より後。
⑤でミオさんはそのとき音楽室。

文2　アキさんは、温度計をとどけることができなかった。

○×△ [○]　決め手の記録 [②③]

図書室を15時24分に出ても着くのは15時27分。
②の15時25分に間に合わない。

文3　温度計をとどけたのは、ソラさんだ。

○×△ [△]　決め手の記録 [書かなくてよい]

レンさんもソラさんも、とどけることができる。
どちらかは決まらない。

文4　とどけた人が温度計を置いたのは、15時18分より後だ。

○×△ [△]　決め手の記録 [書かなくてよい]

来られるのは、レンさんが15時14分〜25分。
ソラさんが15時23分〜25分。

文5　ソラさんがとどけたのなら、温度計を置いたのは15時20分より前だ。

○×△ [×]　決め手の記録 [⑥⑦]

⑥⑦で15時15分〜17分の間に行って帰るのは無理。
来られるのは15時23分から。

文6　レンさんがとどけたのなら、温度計を置いたのは15時12分より後だ。

○×△ [○]　決め手の記録 [④]

④で校庭を出るのは15時10分。
4分歩くので、早くても15時14分。

おうちの方へ
○×△は「記録から必ず言えるか」で決まります。「いちばんあやしい人」を当てる問題ではありません。
決め手は、その記録を消すと○や×が△に変わる記録です（番号が1つ足りない・多いときは話し合いに使えます）。

記録から言えること　言えないこと　④【こたえ】

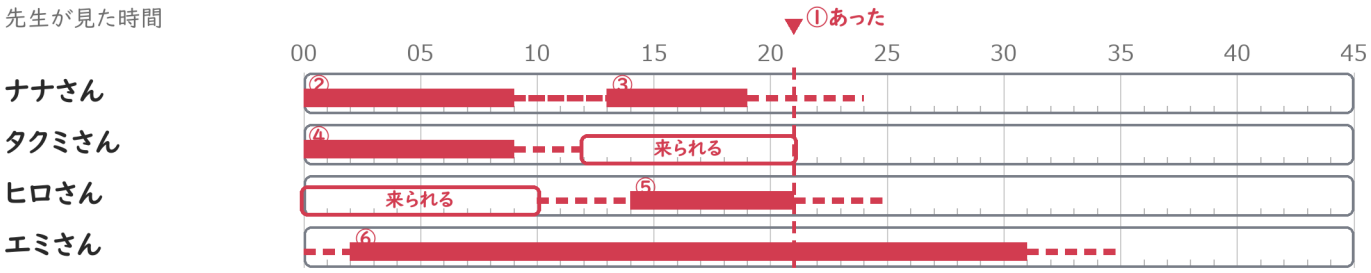
なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

小5〜小6／時間の図をかいて確かめる（文5つ）

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

記録　この話は、14時00分から14時45分までのことです。
①先生が14時21分に見たとき、つくえにマイクがあった。
②ナナさんは、14時00分から14時09分まで校庭にいた（コーチが見ていた）。
③ナナさんは、14時13分から14時19分まで校庭にいた（体育の先生が見ていた）。
④タクミさんは、14時00分から14時09分まで音楽室にいた（音楽の先生が見ていた）。
⑤ヒロさんは、14時14分から14時21分まで体育館にいた（コーチが見ていた）。
⑥エミさんは、14時02分から14時31分まで体育館にいた（体育の先生が見ていた）。
歩く時間　校庭⇔放送室 5分　音楽室⇔放送室 3分　体育館⇔放送室 4分

時間の図（14時台）（答えの例）



来られる時間：タクミさん14時12分〜21分　ヒロさん14時00分〜10分　ナナさん・エミさんは来られない

文1　ナナさんは、マイクをとどけることができなかった。

○×△　○　決め手の記録　①②③

②③のあいだは4分。往復に10分かかる。
③のあとは14時24分。①に間に合わない。

文2　タクミさんがとどけたのなら、マイクを置いたのは14時10分より後だ。

○×△　○　決め手の記録　④

④で14時09分に音楽室を出る。
3分歩くので、来るのは14時12分以後。

文3　マイクをとどけたのは、エミさんだ。

○×△　×　決め手の記録　①⑥

⑥でエミさんは14時31分まで体育館。
①の14時21分に間に合わない。

文4　ヒロさんがとどけたのなら、マイクを置いたのは14時12分より後だ。

○×△　×　決め手の記録　①⑤

⑤で14時14分に体育館にいる。
①より前に来るなら14時10分まで。

文5　とどけた人がマイクを置いたのは、14時12分より後だ。

○×△　△　決め手の記録　書かなくてよい

タクミさんなら14時12分より後。
ヒロさんなら14時10分までなので決まらない。

おうちの方へ
時間の図は一例です。いた時間（太い線）と歩く時間（点線）が、記録どおりの場所・長さで描けていれば、線の描き方（色・形）は自由です。
□ 太い線が5つ（②③は同じ人の2つ）　□ ①の時刻にたて線　□ 歩く時間の点線が前後に伸びている
□ 線のない時間から○×△を決めている

記録から言えること　言えないこと　⑤【こたえ】

小5〜小6／自分で文を書く（必ず言える文・決まらない文）

なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿

ひづけ ＿＿＿＿＿＿＿＿

記録　この話は、10時00分から10時45分までのことです。

①先生が10時08分に見たとき、つくえに賞状はなかった。

②先生が10時23分に見たとき、つくえに賞状があった。

③ミサキさんは、10時16分から10時22分まで音楽室にいた（音楽の先生が見ていた）。

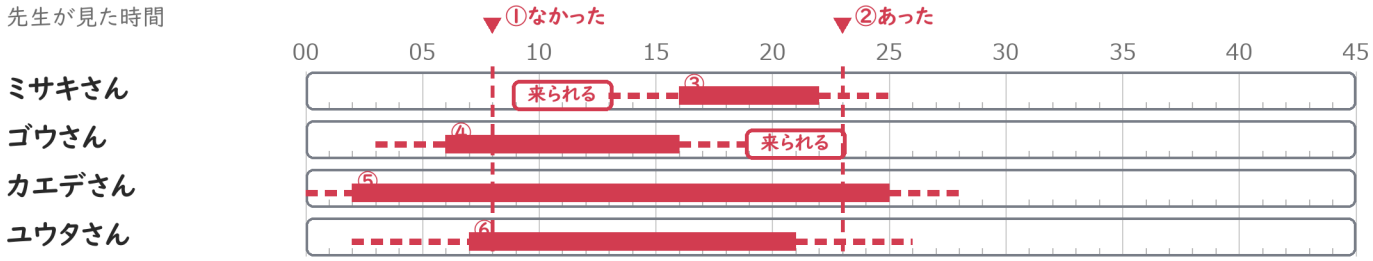
④ゴウさんは、10時06分から10時16分まで理科室にいた（理科の先生が見ていた）。

⑤カエデさんは、10時02分から10時25分まで図書室にいた（司書の先生が見ていた）。

⑥ユウタさんは、10時07分から10時21分まで体育館にいた（体育の先生が見ていた）。

歩く時間　音楽室⇔校長室 3分　理科室⇔校長室 3分　図書室⇔校長室 3分　体育館⇔校長室 5分

時間の図（10時台）（答えの例）



とどけられる人と、来られる時間（総当たりで調べた結果）

ミサキさん　10時09分〜13分　ゴウさん　10時19分〜23分

カエデさん　来られない　ユウタさん　来られない

記録を1つ消すと、来られる人・時間がどう変わるか（決め手の確かめに使う）

①を消すと　→　ミサキさん・ゴウさん・ユウタさんの来られる時間がのびる

②を消すと　→　ミサキさん・ゴウさん・カエデさん・ユウタさんの来られる時間がのびる

③を消すと　→　ミサキさんが10時09分〜23分

④を消すと　→　ゴウさんが10時09分〜23分

⑤を消すと　→　カエデさんが10時09分〜23分

⑥を消すと　→　ユウタさんが10時09分〜23分

○の文の例（決め手）

・カエデさんは、賞状をとどけることができなかった。（決め手　②⑤）

・ユウタさんは、賞状をとどけることができなかった。（決め手　①②⑥）

・ミサキさんがとどけたのなら、校長室に来たのは10時15分より前だ。（決め手　②③）

・とどけた人が賞状を置いたのは、10時05分より後だ。（決め手　①）

△の文の例（成り立つ場合／成り立たない場合）

・賞状をとどけたのは、ミサキさんだ。

　成り立つ場合：ミサキさんが10時10分にとどけた場合　成り立たない場合：ゴウさんがとどけた場合

・ゴウさんは、賞状をとどけることができなかった。

　成り立つ場合：ミサキさんがとどけた場合　成り立たない場合：ゴウさんがとどけた場合

・とどけた人が賞状を置いたのは、10時15分より後だ。

　成り立つ場合：ゴウさんが10時20分にとどけた場合　成り立たない場合：ミサキさんが10時10分にとどけた場合

・ミサキさんがとどけたのなら、校長室に来たのは10時12分より前だ。

　成り立つ場合：ミサキさんが10時10分にとどけた場合　成り立たない場合：ミサキさんが10時13分にとどけた場合

おうちの方へ（丸つけのしかた）

こたえは一例です。次の条件がそろっていれば、どんな文でも正解です。

□ ○の文：上の「来られる人と時間」のどの場合でも成り立つ（1つでも成り立たない場合があれば△）

□ ○の文：決め手の記録が、その文を○にする記録（消すと△になる記録）の全部と合っている（上の「記録を消す」表で確かめる）

□ △の文：成り立つ場合と成り立たない場合が、どちらも上の表から見つかる（書いた場合が実際にそうなっている）

□ 「たぶん」「〜だと思う」や、記録に書いていないことを足した文は、やり直し

いちごドリル プリント