

記録から言えること 言えないこと ①

小5～小6／○か×に分けて決め手を1つ書く(文4つ)

なまえ _____

ひづけ _____

保健室の先生のつくえに、体温計がとどけられていました。とどけたのは、下の4人のうち1人です。

記録を読んで、4つの文を○か×に分けよう。

○＝記録から必ず正しいと言える ×＝記録から必ずまちがいと言える

決め手(その記録が無いと決まらなくなる記録)の番号を1つ書こう。

決め手がいくつもあるときは、どれか1つでよい(①②③のどれでも正解)。

記録の時間は、ずっとその場所にいた。記録のない人は、どこにいたか分からない。

記録 この話は、10時00分から10時30分までのことです。

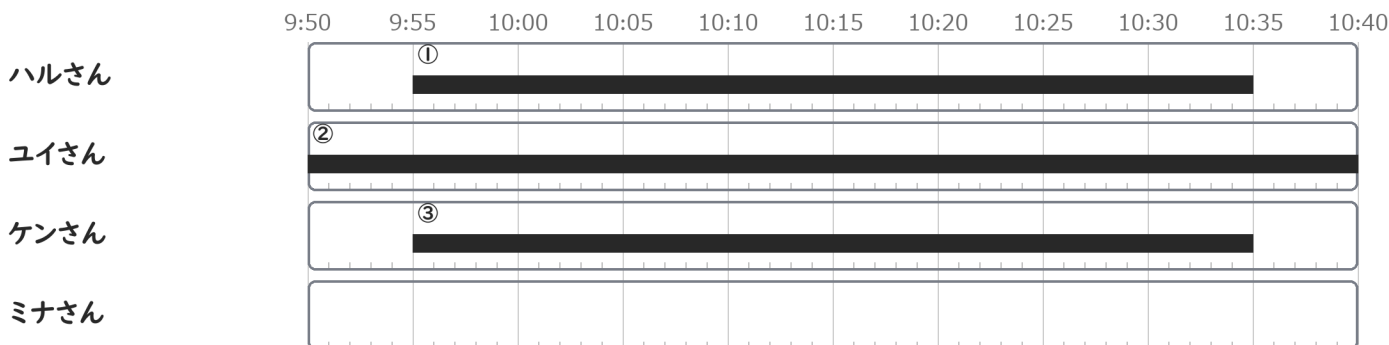
①ハルさんは、9時55分から10時35分まで図書室にいた(司書の先生が見ていた)。

②ユイさんは、9時50分から10時40分まで体育館にいた(体育の先生が見ていた)。

③ケンさんは、9時55分から10時35分まで校庭にいた(コーチが見ていた)。

時間の図(9時50分～10時40分) 記録を線にしたもの

先生が見た時間



文1 ハルさんは、体温計をとどけることができなかった。

○か×

☐

決め手の記録を1つ

文2 体温計をとどけたのは、ユイさんだ。

○か×

☐

決め手の記録を1つ

文3 ミナさんは、体温計をとどけることができなかった。

○か×

☐

決め手の記録を1つ

文4 体温計をとどけたのは、ミナさんだ。

○か×

☐

決め手の記録を1つ



記録から言えること 言えないこと ②

小5～小6／○×△に分けて決め手を全部書く(文5つ)

なまえ _____

ひづけ _____

図工室の先生のつくえに、はさみがとどけられていました。とどけたのは、下の4人のうち1人です。

記録を読んで、5つの文を○×△に分けよう。とどけられる人が2人以上残るときは、決まらない文もある。

○=必ず正しいと言える ×=必ずまちがいと言える △=この記録だけでは決まらない

○か×のときは、決め手(その記録が無いと決まらなくなる記録)の番号を全部書こう。△は書かなくてよい。

記録の時間は、ずっとその場所にいた。記録のない人・時間は分からない。

歩く時間は行きも帰りも同じ。歩く時間より早くは移動できない。

記録 この話は、13時00分から13時45分までのことです。

①先生が13時10分に見たとき、つくえにはさみはなかった。

②先生が13時25分に見たとき、つくえにはさみがあった。

③アオイさんは、12時55分から13時50分まで校庭にいた(コーチが見ていた)。

④ダイチさんは、13時00分から13時21分まで体育館にいた(体育の先生が見ていた)。

歩く時間 校庭⇄図工室 5分 体育館⇄図工室 7分

時間の図(12時55分～13時50分) 記録を線にしたもの

先生が見た時間



文1 はさみをとどけたのは、アオイさんだ。

○×△

決め手の記録

文2 はさみをとどけたのは、リコさんだ。

○×△

決め手の記録

文3 ダイチさんは、はさみをとどけることができなかった。

○×△

決め手の記録

文4 とどけた人がはさみを置いたのは、13時05分より後だ。

○×△

決め手の記録

文5 シュンさんは、はさみをとどけることができなかった。

○×△

決め手の記録



記録から言えること 言えないこと ③

小5～小6／○×△で分けて決め手を書く(文6つ)

なまえ _____

ひづけ _____

職員室の先生のつくえに、理科室の温度計がとどけられていました。とどけたのは、下の4人のうち1人です。

記録を読んで、6つの文を○×△に分けよう。

○＝記録から必ず正しいと言える ×＝必ずまちがいと言える △＝この記録だけでは決まらない

○か×のときは、決め手(その記録が無いと決まらなくなる記録)の番号を全部書こう。△は書かなくてよい。

「～がとどけたのなら」は、その人がとどけたと考えて、その文が正しいかを決める。

記録の時間はずっとその場所にいた。歩く時間より早くは移動できない。記録のない時間は分からない。

記録 この話は、15時00分から16時00分までのことです。

①先生が15時10分に見たとき、つくえに温度計はなかった。

②先生が15時25分に見たとき、つくえに温度計があった。

③アキさんは、15時00分から15時24分まで図書室にいた(司書の先生が見ていた)。

④レンさんは、15時00分から15時10分まで校庭にいた(コーチが見ていた)。

⑤ミオさんは、15時08分から16時00分まで音楽室にいた(音楽の先生が見ていた)。

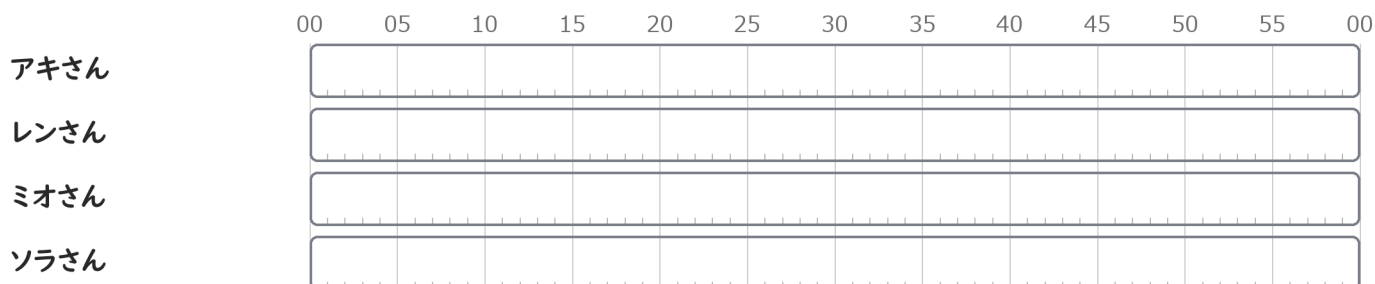
⑥ソラさんは、15時00分から15時15分まで教室にいた(たんにんの先生が見ていた)。

⑦ソラさんは、15時17分から15時21分まで理科室にいた(理科の先生が見ていた)。

歩く時間 図書室⇄職員室 3分 校庭⇄職員室 4分 音楽室⇄職員室 5分 教室⇄職員室 2分
理科室⇄職員室 2分 (行きも帰りも同じ時間)

時間の図(15時～16時) かいて考えてもよい(太い線＝いた時間、点線＝歩く時間)

先生が見た時間



文1 温度計をとどけたのは、ミオさんだ。

○×△ 決め手の記録

文2 アキさんは、温度計をとどけることができなかった。

○×△ 決め手の記録

文3 温度計をとどけたのは、ソラさんだ。

○×△ 決め手の記録

文4 とどけた人が温度計を置いたのは、15時18分より後だ。

○×△ 決め手の記録

文5 ソラさんがとどけたのなら、温度計を置いたのは15時20分より前だ。

○×△ 決め手の記録

文6 レンさんがとどけたのなら、温度計を置いたのは15時12分より後だ。

○×△ 決め手の記録



記録から言えること 言えないこと ④

小5～小6／時間の図をかいて確かめる(文5つ)

なまえ _____

ひづけ _____

放送室の先生のつくえに、マイクがとどけられていました。とどけたのは、下の4人のうち1人です。

①下の「時間の図」に記録をかく。いた時間は太い線、先生が見た時間はたて線。

②歩く時間は点線で、前にも後ろにも、のばす。線のない時間が、来られる時間。

○＝必ず正しいと言える ×＝必ずまちがいでいい ×＝この記録だけでは決まらない

○か×のときは、決め手(その記録が無いと決まらなくなる記録)の番号を全部書こう。△は書かなくてよい。

「～がとどけたのなら」は、その人がとどけたと考えて、その文が正しいかを決める。

記録の時間は、ずっとその場所にいた。記録のない時間は分からない。

歩く時間は行きも帰りも同じ。歩く時間より早くは移動できない。

記録 この話は、14時00分から14時45分までのことです。

①先生が14時21分に見たとき、つくえにマイクがあった。

②ナナさんは、14時00分から14時09分まで校庭にいた(コーチが見ていた)。

③ナナさんは、14時13分から14時19分まで校庭にいた(体育の先生が見ていた)。

④タクミさんは、14時00分から14時09分まで音楽室にいた(音楽の先生が見ていた)。

⑤ヒロさんは、14時14分から14時21分まで体育館にいた(コーチが見ていた)。

⑥エミさんは、14時02分から14時31分まで体育館にいた(体育の先生が見ていた)。

歩く時間 校庭⇄放送室 5分 音楽室⇄放送室 3分 体育館⇄放送室 4分

時間の図(14時台) ここにかこう

先生が見た時間

	00	05	10	15	20	25	30	35	40	45
ナナさん										
タクミさん										
ヒロさん										
エミさん										

文1 ナナさんは、マイクをとどけることができなかった。

○×△

決め手の記録

文2 タクミさんがとどけたのなら、マイクを置いたのは14時10分より後だ。

○×△

決め手の記録

文3 マイクをとどけたのは、エミさんだ。

○×△

決め手の記録

文4 ヒロさんがとどけたのなら、マイクを置いたのは14時12分より後だ。

○×△

決め手の記録

文5 とどけた人がマイクを置いたのは、14時12分より後だ。

○×△

決め手の記録



記録から言えること 言えないこと ⑤

小5～小6／自分で文を書く(必ず言える文・決まらない文)

なまえ _____

ひづけ _____

校長室の先生のつくえに、賞状がとどけられていました。とどけたのは、下の4人のうち1人です。

記録から、「必ず言える文」と「決まらない文」を1つずつ自分で書こう。

必ず言える文には、決め手の記録の番号を全部書く。

決まらない文には、成り立つ場合と成り立たない場合を書く。

記録の時間は、ずっとその場所にいた。記録のない時間は分からない。

歩く時間は行きも帰りも同じ。歩く時間より早くは移動できない。

記録 この話は、10時00分から10時45分までのことです。

①先生が10時08分に見たとき、つくえに賞状はなかった。

②先生が10時23分に見たとき、つくえに賞状があった。

③ミサキさんは、10時16分から10時22分まで音楽室にいた(音楽の先生が見ていた)。

④ゴウさんは、10時06分から10時16分まで理科室にいた(理科の先生が見ていた)。

⑤カエデさんは、10時02分から10時25分まで図書室にいた(司書の先生が見ていた)。

⑥ユウタさんは、10時07分から10時21分まで体育館にいた(体育の先生が見ていた)。

歩く時間 音楽室⇄校長室 3分 理科室⇄校長室 3分 図書室⇄校長室 3分 体育館⇄校長室 5分

時間の図(10時台) かいて考えてもよい(太い線=いた時間、点線=歩く時間)

先生が見た時間



文の形(どれを使ってもよい)

・〇〇さんは、とどけることができなかった。

・とどけた人が置いたのは、〇時〇分より後(前)だ。

・とどけたのは、〇〇さんだ。

・〇〇さんがとどけたのなら、来たのは〇時〇分より後(前)だ。

○ 必ず言える文を1つ書こう

決め手の記録(全部)

△ 決まらない文を1つ書こう (場合は「〇〇さんが〇時〇分にとどけたら」のように、だれがいつかを書く)

成り立つ場合

成り立たない場合

