

文章と表を結びつけよう

小6／正しい説明をえらび、どこから分かるかに○をつけましょう

1 / 5

なまえ

ひづけ

同じことがらについて、文章と表があります。1つ1つの説明について、どこから分かるかに○をつけ、正しい説明の番号を書きましょう。「両方」に○をつけるのは、文章と表のどちらも見ないと決まらないときです。

1 学級文庫の貸し出し

えらんだ番号

- ① 先週の貸し出しは全部で48冊だった。
- ② いちばん多く貸し出されたのは物語だった。
- ③ 絵本は先週から置き始めた。
- ④ 来週は科学の本を10冊増やす予定だ。
- ⑤ 返すのがおくれた人はいなかった。
- ⑥ 貸し出しは昼休みだけ行っている。

本の種類	先週かし出した冊数	かりた人数（人）	おいてある数（さつ）
物語	22	15	40
絵本	6	5	12
科学	20	14	30

どこから分かる

- 1 来週増やす予定の本の数は、先週その本が貸し出された数より多い。

文章 表 両方

- 2 先週から置き始めた本は、先週6冊貸し出された。

文章 表 両方

- 3 返すのがおくれた人が2人いた。

文章 表 両方

- 4 先週の冊数は、絵本が科学より14冊多い。

文章 表 両方

2 六月の気温しらべ

えらんだ番号

- ① 6月の気温を、毎日昼の12時に計った。
- ② 気温がいちばん高かったのは6月20日だった。
- ③ 6月は雨のふった日が2日あった。
- ④ 気温を計る場所は、校庭の日かげにしている。
- ⑤ 7月からは朝の8時にも計る予定だ。
- ⑥ 計った気温は、教室の後ろにはり出している。

日づけ	昼の気温（℃）	天気	雨がふった時間（分）
6月10日	24	晴れ	0
6月20日	29	晴れ	0
6月30日	26	雨	45

どこから分かる

- 1 表にある3日のうち、雨がふった日の昼の気温は26℃だった。

文章 表 両方

- 2 6月に雨がふった日の数と、表にある雨の日の数は同じだ。

文章 表 両方

- 3 気温は校庭の日なたで計っている。

文章 表 両方

- 4 7月からは、朝の8時に計るのをやめる予定だ。

文章 表 両方



文章と表を結びつけよう

小6／文章にだけ書いてあることもあります

なまえ

2 / 5

ひづけ

表に出てこないことが、文章に書いてあることがあります。1つ1つの説明について、どこから分かるかに○をつけ、正しい説明の番号を書きましょう。

1 水道の使用量

えらんだ番号

- ① 四月から六月までの水道の使用量を調べた。
- ② 使用量がいちばん多かったのは六月だった。
- ③ 六月にプール開きがあり、水を多く使った。
- ④ 使用量は立方メートルで表す。
- ⑤ 使用量は毎月の記録用紙で分かる。
- ⑥ 七月からは水を大切に使う取り組みを始める。

月	今年の使用量 (m ³)	去年の同じ月 (m ³)
四月	90	95
五月	100	98
六月	130	120

どこから分かる

- 1 三か月の合計は、去年の同じ三か月の合計より少ない。

文章 表 両方

- 2 去年の同じ月より使用量が減った月は、2つある。

文章 表 両方

- 3 六月に水を多く使ったのは、そうじに使ったからだ。

文章 表 両方

- 4 プール開きがあった月は、去年の同じ月より10立方メートル多い。

文章 表 両方

2 古紙を集める取り組み

えらんだ番号

- ① 三つの学年で古紙を集めた。
- ② いちばん多く集めたのは五年だった。
- ③ 集めた古紙は、紙の工場へ運ばれる。
- ④ 三学年の合計は180キログラムだった。
- ⑤ 古紙は1キログラムで4円になる。
- ⑥ 集めたお金は、図書室の本を買うのに使う。

学年	集めた重さ (kg)	集めた人数 (人)
四年	50	28
五年	70	30
六年	60	30

どこから分かる

- 1 一人あたりの重さがいちばん多いのは六年だ。

文章 表 両方

- 2 六年が集めた古紙は、300円になる。

文章 表 両方

- 3 集めたお金は、図書室の本を買うのに使う。

文章 表 両方

- 4 六年が集めた重さは、四年より20キログラム多い。

文章 表 両方



文章と表を結びつけよう

小6／表にだけ出てくることもあります

なまえ

3 / 5

ひづけ

文章に出てこないことが、表に書いてあることがあります。1つ1つの説明について、どこから分かるかに○をつけ、正しい説明の番号を書きましょう。

1 給食の残りしらべ

えらんだ番号

- ① 三日間の給食の残りの量を調べた。
- ② 残りがいちばん少なかったのは金曜日だった。
- ③ 金曜日はカレーの日だった。
- ④ 三日間の合計は8キログラムだった。
- ⑤ 残りの量は、教室ごとに量って記録する。
- ⑥ 来月からは、もりつけの量を見直す。

曜日	残りの量 (kg)	休んだ人数 (人)
月	3	5
水	4	2
金	1	6

どこから分かる

1 三日間の残りの合計は、文章に書かれた重さより多い。

文章 表 両方

2 表で残りがいちばん多かった日は、休んだ人がいちばん少ない。

文章 表 両方

3 金曜日はうどんの日だった。

文章 表 両方

4 カレーの日に休んだ人は、2人だった。

文章 表 両方

2 図書館の来館者

えらんだ番号

- ① 三日間の来館者の数を調べた。
- ② いちばん多かったのは日曜日だった。
- ③ 日曜日はおはなし会があった。
- ④ 三日間の合計は420人だった。
- ⑤ 来館者の数は、入口の機械で数えている。
- ⑥ 来月は開いている時間をのばす予定だ。

曜日	来館者 (人)	かし出した数 (さつ)
金	110	80
土	130	95
日	180	140

どこから分かる

1 日曜日はいいが会があった。

文章 表 両方

2 三日間でかし出した数は、300さつより少ない。

文章 表 両方

3 おはなし会があった日に、かし出した数は140さつだった。

文章 表 両方

4 来館者がいちばん多い日は、かし出した数がいちばん少ない。

文章 表 両方



文章と表を結びつけよう

小6／たんいや 期間が ちがう ことに 気をつけましょう

なまえ

ひづけ

4 / 5

文章と表で、たんいや 期間が ちがう ことがあります。そろえてくらべ、1つ1つの説明のどこから分かるかに○をつけ、正しい説明の番号を書きましょう。

1 運動場を使う時間

えらんだ番号

- ① 三つのクラブが運動場を使う時間を調べた。
- ② いちばん長く使うのはサッカークラブだ。
- ③ 三つのクラブの合計は、一週間で5時間だ。
- ④ 運動場は雨の日には使えない。
- ⑤ 時間はクラブの記録ノートで分かる。
- ⑥ 来月から、時間の分け方を見直す。

クラブ	一週間に使う時間（分）	人数（人）
サッカー	120	24
陸上	100	18
ソフト	80	15

どこから分かる

- 1 三つのクラブの合計は、表では300分、文章では5時間で、同じ長さだ。

文章 表 両方

- 2 運動場は雨の日にも使える。

文章 表 両方

- 3 表のサッカークラブは、一週間に3時間運動場を使う。

文章 表 両方

- 4 人数がいちばん多いクラブは、使う時間がいちばん短い。

文章 表 両方

2 学校園の しゅうかく

えらんだ番号

- ① 学校園で育てた野菜の重さを記録した。
- ② いちばん多くとれたのはトマトだった。
- ③ 七月の一个月でとれた重さの合計は12キログラムだった。
- ④ 八月は夏休みで記録していない。
- ⑤ 重さは調理室のはかりで量った。
- ⑥ 九月からはさつまいもを育てる。

野菜	七月にとれた重さ（kg）	植えた数（本）
トマト	6	10
きゅうり	4	8
なす	2	6

どこから分かる

- 1 表のなすは、きゅうりより1キログラム少ない。

文章 表 両方

- 2 七月にとれた重さの合計は、文章に書かれた重さより多い。

文章 表 両方

- 3 植えた数がいちばん多い野菜は、とれた重さがいちばん少ない。

文章 表 両方

- 4 八月は記録していないので、夏休みの分は分からない。

文章 表 両方



文章と表を結びつけよう

小6／どこから分かるかを、自分で書きましょう

なまえ

5 / 5

ひづけ

この紙には「文章・表・両方」のことばがありません。4つの説明ぜんぶについて、どこから分かるかを自分で書き、正しい説明の番号を書きましょう。「両方」と書くのは、どちらも見ないと決まらないときです。

1 校内放送の時間

えらんだ番号

- ① 三日間の校内放送の時間を調べた。
- ② いちばん長いのは水曜日の放送だった。
- ③ 水曜日は音楽をかける日だ。
- ④ 三日間の合計は30分だった。
- ⑤ 放送は昼休みに行っている。
- ⑥ 来月から、金曜日にお知らせをふやす。

曜日	放送の時間（分）	話した人数（人）
月	8	2
水	12	3
金	10	2

どこから分かるか（書く）

- 1 来月お知らせをふやす曜日に話したのは、3人だった。
- 2 水曜日は音楽をかける日だ。
- 3 表で話した人数がいちばん多い日は、放送の時間がいちばん短い。
- 4 三日間の放送の合計は、文章に書かれた時間より長い。

2 そうじの分たん

えらんだ番号

- ① 三つの場所のそうじにかかる時間を調べた。
- ② いちばん時間がかかるのは体育館だった。
- ③ 体育館は広いので、人数を多くしている。
- ④ 三つの場所の合計は45分だった。
- ⑤ そうじは給食のあとに行う。
- ⑥ 来月から、当番のじゅんばんを変える。

場所	かかる時間（分）	人数（人）
ろうか	12	4
教室	15	6
体育館	18	8

どこから分かるか（書く）

- 1 三つの場所の合計は、文章に書かれた時間より短い。
- 2 そうじは給食の前に行う。
- 3 体育館の人数は、ろうかと教室を合わせた人数と同じだ。
- 4 表で人数がいちばん多い場所は、かかる時間もいちばん長い。

