

文章と表を結びつけよう

小6／どこから分かるかを、自分で書きましょう

なまえ

5 / 5

ひづけ

この紙には「文章・表・両方」のことばがありません。4つの説明ぜんぶについて、どこから分かるかを自分で書き、正しい説明の番号を書きましょう。「両方」と書くのは、どちらも見ないと決まらないときです。

1 校内放送の時間

えらんだ番号

- ① 三日間の校内放送の時間を調べた。
- ② いちばん長いのは水曜日の放送だった。
- ③ 水曜日は音楽をかける日だ。
- ④ 三日間の合計は30分だった。
- ⑤ 放送は昼休みに行っている。
- ⑥ 来月から、金曜日にお知らせをふやす。

曜日	放送の時間（分）	話した人数（人）
月	8	2
水	12	3
金	10	2

どこから分かるか（書く）

- 1 来月お知らせをふやす曜日に話したのは、3人だった。
- 2 水曜日は音楽をかける日だ。
- 3 表で話した人数がいちばん多い日は、放送の時間がいちばん短い。
- 4 三日間の放送の合計は、文章に書かれた時間より長い。

2 そうじの分たん

えらんだ番号

- ① 三つの場所のそうじにかかる時間を調べた。
- ② いちばん時間がかかるのは体育館だった。
- ③ 体育館は広いので、人数を多くしている。
- ④ 三つの場所の合計は45分だった。
- ⑤ そうじは給食のあとに行う。
- ⑥ 来月から、当番のじゅんばんを変える。

場所	かかる時間（分）	人数（人）
ろうか	12	4
教室	15	6
体育館	18	8

どこから分かるか（書く）

- 1 三つの場所の合計は、文章に書かれた時間より短い。
- 2 そうじは給食の前に行う。
- 3 体育館の人数は、ろうかと教室を合わせた人数と同じだ。
- 4 表で人数がいちばん多い場所は、かかる時間もいちばん長い。



文章と表を結びつけよう【こたえ】

小6／どこから分かるかを、自分で書きましょう

なまえ

5 / 5

ひづけ

○のついた番号が答え、右の赤いことばが「どこから分かるか」の答えです。
下の文は、まちがいの説明が文章・表のどこと合わないかです。

1 校内放送の時間

答え 2 (文章) 参考: 文章③

曜日	放送の時間 (分)	話した人数 (人)
月	8	2
水	12	3
金	10	2

どこから分かるか (書く)

1 来月お知らせをふやす曜日に話したのは、3人だった。

両方

2 水曜日は音楽をかける日だ。

文章

3 表で話した人数がいちばん多い日は、放送の時間がいちばん短い。

表

4 三日間の放送の合計は、文章に書かれた時間より長い。

両方

- 1 文章⑥は金曜日。表の金の行は2人で、3人ではない。
3 話した人数がいちばん多い水曜日は、放送の時間も12分でいちばん長い。
4 $8+12+10$ で30分。文章④と同じで、長くはない。

答えの番号と、どこから分かるかの両方が合っていれば○。

どちらかだけ合っているときは、もう一方を文章か表でたしかめ直す。

2 そうじの分たん

答え 4 (表) 参考: 表の三つの行

場所	かかる時間 (分)	人数 (人)
ろうか	12	4
教室	15	6
体育館	18	8

どこから分かるか (書く)

1 三つの場所の合計は、文章に書かれた時間より短い。

両方

2 そうじは給食の前に行く。

文章

3 体育館の人数は、ろうかと教室を合わせた人数と同じだ。

表

4 表で人数がいちばん多い場所は、かかる時間もいちばん長い。

表

- 1 $12+15+18$ で45分。文章④と同じで、短くはない。
2 文章⑤に「給食のあとに行く」とある。前ではない。
3 ろうか4人と教室6人で10人。体育館は8人で、同じではない。

答えの番号と、どこから分かるかの両方が合っていれば○。

どちらかだけ合っているときは、もう一方を文章か表でたしかめ直す。