

高校公民プリント（過去問類似）
公共、倫理（2025年～の共通テスト本試験）
No.1

名前

得点

/10

問1 唐の時代に陸路でインドへ渡り、無著や世親によって大成された、万物はただ心の働きが創り出したものにすぎないとする仏教思想の経典を中国へと持ち帰り、その漢訳と普及に努めた僧侶は誰か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 慧遠 2. 法顕 3. 玄奘 4. 義浄

問2 世俗的な美醜や善悪、あるいは生と死といった価値基準はすべて人間が勝手に設けた相対的なものにすぎないとし、そうした人為的な区別を否定して万物を等しいものとみなす思想を説いた、中国の戦国時代の思想家は誰か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 荀子 2. 莊子 3. 老子 4. 孟子

問3 アメリカの生態学者によって提唱された、人間を自然の征服者ではなく、土壌や水、動植物からなる生態系という共同体の一員と位置づけ、それら全体を道徳的配慮の対象とする環境倫理思想を何というか。（2026年 全国公立入試 類似）

1. 環境正義 2. 生命倫理 3. 土地倫理 4. 地球倫理

問4 江戸時代、赤穂浪士による討ち入り（赤穂事件）の処分をめぐり、浪士たちの行動を「私的な義」として評価しつつも、幕府の「公的な法」を維持するために彼らを処罰（切腹）すべきであると主張し、政治における法の優位性を説いた儒学者は誰か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. 山鹿素行 2. 荻生徂徠 3. 新井白石 4. 伊藤仁斎

問5 人間の本性は悪であり、放っておけば自己の利益や欲望を求めて争うことになると思え、後天的な努力によって聖人が定めた社会規範を身につけるべきだと主張した、戦国時代の儒家の思想家は誰か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 孟子 2. 莊子 3. 墨子 4. 荀子

問6 現代アートにおいて、従来の彫刻や絵画のように作家自らが手を加えて美的な調和を作り出すのではなく、既製品をそのまま、あるいはわずかな加工のみで展示空間に置くことで、視覚的な美しさがなくとも鑑賞者の思考を刺激し、心を動かすことができるとした芸術上の概念を何というか。（2025年 全国公立入試 類似）

1. ボディ・アート 2. レディ・メイド 3. ポップ・アート 4. ランド・アート

問7 個人の能力や境遇、生まれ持った特徴などの違いを考慮せず、すべての人をルール上等しく、同じように扱うことを目指す平等のあり方を何というか。法の下での平等や、スタートラインを揃える「機会の平等」を確保する際に重視される概念である。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 形式的平等 2. 結果の平等 3. 実質的平等 4. 機会の平等

問8 16世紀フランスの思想家で、ユグノー戦争という悲惨な宗教対立を背景に、独断や不寛容を批判した人物がいる。彼は主著『随想録（エッセー）』において、自己の無知を自覚し、人間の理性の限界を謙虚に見つめ直す懐疑主義の立場を提示した。この人物は誰か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. カンパネッラ 2. セルバンテス 3. モンテーニュ 4. マキャヴェリ

問9 1995年に発生した阪神・淡路大震災では、全国から多くの市民が自主的に被災地へ赴き、救護や復興の支援活動を行った。この出来事を契機に、市民による自主的な社会貢献活動への認知と参加が日本社会で飛躍的に進んだことから、この年は一般に何と呼ばれるか。（2025年 全国公立入試 類似）

1. ボランティア活動 2. ボランティア団体 3. ボランティア休暇 4. ボランティア元年

問10 大正から昭和期にかけて活躍した日本の哲学者は、人間の存在が歴史的であると同時に空間的（風土的）なものであると捉えた。彼は、自然環境が人間の精神構造に与える影響を分析し、日本を含む東アジアの自然環境を、恵み豊かでありながら時に暴威を振るうものとして特徴づけ、そこに生きる人々の精神性を「受容的・忍従的」とであると論じた。この思想を提唱した人物は誰か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. 内村鑑三 2. 和辻哲郎 3. 九鬼周造 4. 吉野作造

高校公民プリント（過去問類似）
公共、倫理（2025年～の共通テスト本試験）
No.2

名前

得点

/9

問1 未開とされる社会の婚姻規則や神話を分析する構造主義の手法を用い、西洋中心的な進歩史観を批判して、それぞれの文化が固有の価値を持ち、文化の間に優劣はないとする考え方の基礎を築いたフランスの文化人類学者は誰か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. チャールズ＝パース 2. アンリ＝ベルクソン 3. カール＝ヤスパース 4. レヴィ＝ストロース

問2 ICTを活用した公共空間における関わりが多様化する一方で、情報通信技術を利用できる人とできない人の間で、情報の入手や社会参加の機会に格差が生じることが問題視されている。このような、情報通信技術の利用環境や能力の違いによって生じる社会的・経済的な格差を何というか。（2025年 全国公立入試 類似）

1. サイバー・アタック 2. デジタル・デバイド 3. デジタル・タトゥー 4. フェイク・ニュース

問3 近代日本の思想において、留学先での体験をもとに個の目覚めを描く一方で、国家や社会の現実との矛盾に直面した人物がいる。彼は、世俗といたずらに衝突して自己を破滅させることを避け、同時に世俗に埋没することもなく、矛盾を抱えたまま生きていく「レジグナシオン（諦念）」の境地を重視した。この思想的立場を示した文学者は誰か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. 森鷗外 2. 陸羯南 3. 泉鏡花 4. 小野梓

問4 現代の社会保障において、病気や失業、あるいは急激な社会変動による貧困などの生活上の困難に直面した際、人々が深刻な事態に陥るのを防ぎ、最低限の生活を保障するために多重的に機能する社会的な安全網や制度を何というか。（2025年 全国公立入試 類似）

1. ノーマライゼーション 2. ナショナルミニマム 3. ワークフェア 4. セーフティネット

問5 平安中期の日本では、末法思想の到来とともに、阿弥陀仏の救いを求める浄土信仰が盛んになった。この時期に、地獄と極楽の様相を対比的に描き出し、仏の姿や極楽を心に思い描く「観想念仏」を重視して、のちの鎌倉仏教の先駆となった僧侶は誰か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. 空也 2. 源信 3. 空海 4. 最澄

問6 第二次世界大戦後の日本を代表する政治学者・思想史家であり、日本の思想状況について、外来の様々な思想が歴史的な対決や統合を経ることなく、新旧の思想がただ並列的に共存している状態を表現して批判的に分析した人物は誰か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 吉本隆明 2. 鶴見俊輔 3. 丸山真男 4. 大塚久雄

問7 ガンディーの思想を発展させ、独裁体制に対して武力を用いずに抵抗する理論を体系化したアメリカの政治学者。市民が自主的な非政府団体を組織して社会の自律性を高め、権力への依存を断ち切ることで、独裁権力を崩壊に導くことができると主張した人物は誰か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. ジーン・シャープ 2. ハンナ・アーレント 3. ロバート・ノージック 4. ジョン・ロールズ

問8 行為が道徳的に正しいとされるのは、それが同情心や自己の利益といった傾性（欲求）からではなく、ただ「なすべきだからなす」という純粋な義務感（義務への敬意）のみを動機としてなされた場合であると主張し、道徳法則を自律的に遵守する人格の尊厳を説いたドイツの哲学者は誰か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. カント 2. ルソー 3. ロック 4. コント

問9 人間の精神構造において、親の命令や社会規範が内面化された超自我が、無意識のうちに原始的な衝動を抑圧し、罪責感を通じて行動を制御しているとする理論を唱え、無意識の領域の解明を通じて精神分析学を創始したオーストリアの精神医学者は誰か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. アドラー 2. マズロー 3. ピアジェ 4. フロイト

高校公民プリント（過去問類似）
公共、倫理（2025年～の共通テスト本試験）
No.3

名前

得点

/9

問1 人工知能（AI）やビッグデータを積極的に活用し、仮想空間と現実空間を高度に融合させることで、経済発展と社会的課題の解決を両立する未来社会のコンセプトを何というか。この社会の実現に向けては、利便性の向上だけでなく、個人の行動追跡による監視や人権侵害といった倫理的課題への対策も求められている。（2025年 全国公立入試 類似）

1. Society 5.0 2. Society 4.0 3. Society 3.0 4. Society 2.0

問2 19世紀のヨーロッパにおいて、自らの文明化された社会を頂点とし、非ヨーロッパ地域の社会を「未開」や「野蛮」として位置づけ、自らの価値観を基準に他地域を評価・序列化した態度は、文化の捉え方におけるどのような考え方に分類されるか。（2026年 全国公立入試 類似）

1. マルチカルチュラリズム 2. カルチュラルレラティビズム 3. エスノセントリズム 4. ユーロセントリズム

問3 「天下みな美の美たるを知る、これ悪（醜）のみ」という言葉に代表されるように、人々がある特定の価値を美しいと認識することは、同時にそれ以外のものを醜いと規定することになり、美と醜は互いに対立しながら依存し合う相対的な関係にあると説き、人為的な価値判断を批判した中国古代の思想家は誰か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 墨子 2. 孟子 3. 老子 4. 莊子

問4 ハンナ・アーレントは、ナチズムやスターリニズムに代表される支配体制の分析を通じて、人々が孤立し、他者との対話や多様な視点を失うことがその台頭を招くと警告した。このような、個人の多様性を否定し、国家やイデオロギーによって社会全体を画一的に支配しようとする政治体制を何というか。（2026年 全国公立入試 類似）

1. 自由主義 2. 全体主義 3. 社会主義 4. 民主主義

問5 行為が道徳的に正しいとされるのは、それが同情心や自己の利益といった傾性（欲求）からではなく、ただ「なすべきだからなす」という純粋な義務感（義務への敬意）のみを動機としてなされた場合であると主張し、道徳法則を自律的に遵守する人格の尊厳を説いたドイツの哲学者は誰か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. カント 2. ルソー 3. ロック 4. コント

問6 高度経済成長期における公害問題や開発による自然破壊の深刻化を背景に、良好な自然や景観を享受する権利として主張されるようになった。日本国憲法に明文の規定はないが、第13条の幸福追求権や第25条の生存権を法的な根拠として導き出されている、新しい人権の代表例とされる権利は何か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 環境権 2. 日照権 3. 嫌煙権 4. 肖像権

問7 アメリカの生態学者によって提唱された、人間を自然の征服者ではなく、土壌や水、動植物からなる生態系という共同体の一員と位置づけ、それら全体を道徳的配慮の対象とする環境倫理思想を何というか。（2026年 全国公立入試 類似）

1. 環境正義 2. 生命倫理 3. 土地倫理 4. 地球倫理

問8 「ソクラテスは死んだ」「プラトンは死んだ」「アリストテレスは死んだ」という個別の事実の観察から、「すべての人間は死ぬ」という一般的な法則を導き出すような、経験的な事例に基づき一般的な結論を得る推論方法を何というか。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 懐疑法 2. 演繹法 3. 弁証法 4. 帰納法

問9 日本は1980年に署名した国際条約を批准するための国内法整備の一環として、1985年に新たな法律を制定した。募集、採用、配置、昇進などの雇用における各段階で、性別を理由とする差別を禁止し、男女の均等な機会と待遇を確保することを目的としたこの法律は何か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 男女雇用機会均等法 2. 障害者雇用促進法 3. 職業能力開発促進法 4. 高齢者雇用安定法

高校公民プリント（過去問類似）
公共、倫理（2025年～の共通テスト本試験）
No.4

名前

得点

/10

問1 世俗的な美醜や善悪、あるいは生と死といった対立する価値基準はすべて相対的なものにすぎず、自然の観点から見ればあらゆるものは等しく一体であるとする、道家の思想家が説いた考え方を何というか。 （2025年 全国公立入試 類似）

1. 無為自然 2. 兼愛非攻 3. 王道政治 4. 万物斉同

問2 和辻哲郎は著書『風土』において、人間の精神構造が自然環境によって規定されると論じた。彼は、ヨーロッパに見られるおだやかで従順な自然を「牧場型」と呼んだのに対し、日本を含む東アジアに見られる、湿潤で恵み豊かであるが、同時に台風や洪水などの激しい暴威を振るう自然環境を何型と呼んだか。 （2026年 全国公立入試 類似）

1. モンスーン型 2. 牧場型 3. 砂漠型 4. 台風型

問3 近代市民社会において確立された、個人の個性や属性にかかわらず、すべての人をルール上等しく扱い、スタートラインの均等を図ることで自由な競争を保障しようとする平等のあり方を何というか。のちに、資本主義の発展に伴う貧富の差の拡大に対処するため、国家が介入して実質的な格差社会の是正を目指す動きへと発展する契機となった、初期の平等の概念である。

（2025年 全国公立入試 類似）

1. 結果の平等 2. 実質的平等 3. 形式的平等 4. 機会の平等

問4 人間の本性を悪と捉える思想において、人々が欲望のままに争うのを防ぎ、社会秩序を維持するために、聖人が定めて後天的に学習し身につけるべきとされた客観的な社会規範を何というか。 （2025年 全国公立入試 類似）

1. 智 2. 礼 3. 仁 4. 義

問5 経済的格差を是正し所得の再分配を図るため、課税対象額が大きくなるに従って、より高い税率を適用する課税方式を何というか。 （2026年 全国公立入試 類似）

1. 累進課税制度 2. 総合課税制度 3. 比例課税制度 4. 逆進課税制度

問6 人工知能（AI）やビッグデータを積極的に活用し、仮想空間と現実空間を高度に融合させることで、経済発展と社会的課題の解決を両立する未来社会のコンセプトを何というか。この社会の実現に向けては、利便性の向上だけでなく、個人の行動追跡による監視や人権侵害といった倫理的課題への対策も求められている。 （2025年 全国公立入試 類似）

1. Society 5.0 2. Society 4.0 3. Society 3.0 4. Society 2.0

問7 社会の土台となる物質的生産活動や経済体制を「下部構造」とし、その上に構築される政治、法律、宗教、そして文化芸術などの精神活動を「上部構造」として、前者が後者を決定・規定するとした歴史観を提唱した、エンゲルスとの共著『共産党宣言』などで知られるドイツの思想家は誰か。 （2025年 全国公立入試 類似）

1. ラサール 2. フーリエ 3. オーウェン 4. マルクス

問8 著書『アナーキー・国家・ユートピア』において、個人は自らの身体や正当に獲得した財産に対して絶対的な支配権を持つという考え方に基づき、国家の役割を国防や治安維持などの最小限に限定すべきだと主張した、アメリカの哲学者は誰か。 （2026年 全国公立入試 類似）

1. ノージック 2. ウォルツァー 3. サンドル 4. ロールズ

問9 日本の国税のうち、個人の所得に対して課され、課税対象額が大きくなるほど高い税率が適用される、所得再分配機能の中心的な役割を担う直接税は何か。 （2026年 全国公立入試 類似）

1. 所得税 2. 法人税 3. 贈与税 4. 相続税

問10 著書『方法序説』において、方法的懐疑を通じて「私は考える、ゆえに私はある」という哲学の第一原理に到達し、理性による論理的推論を重視して近代合理主義哲学の基礎を築いたフランスの哲学者は誰か。 （2025年 全国公立入試 類似）

1. パスカル 2. スピノザ 3. デカルト 4. ベーコン

高校公民プリント（過去問類似）
公共、倫理（2025年～の共通テスト本試験）
No.5

名前

得点

/9

問1 人工知能（AI）やビッグデータを積極的に活用し、仮想空間と現実空間を高度に融合させることで、経済発展と社会的課題の解決を両立する未来社会のコンセプトを何というか。この社会の実現に向けては、利便性の向上だけでなく、個人の行動追跡による監視や人権侵害といった倫理的課題への対策も求められている。（2025年 全国公立入試 類似）

1. Society 5.0 2. Society 4.0 3. Society 3.0 4. Society 2.0

問2 江戸時代の町人思想家である富永仲基は、仏教經典の成立過程を歴史的・批判的に分析した。彼は、後世の思想家が先人の説の上に新たな主張を付け加えていくことで思想や經典が発展・変化したと主張したが、この学説を何というか。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 尊王論 2. 古道説 3. 古義学 4. 加上説

問3 2018年に制定され、衆議院・参議院および地方議会の選挙において、各政党が擁立する候補者の男女比率をできる限り均等にするよう努めることを規定した、日本の法律は何か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. 男女雇用機会均等法 2. 政治分野における男女共同参画推進法 3. 男女共同参画社会基本法 4. 女性活躍推進法

問4 人間は自然の征服者ではなく、土壌、水、植物、動物からなる生物共同体の一員にすぎないとし、それら全体を道徳的配慮の対象とする倫理思想を著書『野生のうたが聞こえる』などで提唱した、アメリカの森林官・生態学者は誰か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. ボール・ティラー 2. レイチェル・カーソン 3. アルド・レオポルド 4. ピーター・シンガー

問5 ある国において、1年間にその国の領域内で新たに生み出された財やサービスの付加価値の合計額であり、その国の経済活動の規模を測る代表的な指標を何というか。なお、この指標の算出にあたっては、原材料や燃料などの他企業から購入した中間生産物の価額は差し引かれる。（2026年 全国公立入試 類似）

1. 国内純生産 2. 国内総生産 3. 国民純生産 4. 国民総生産

問6 師であるソクラテスの死をきっかけに、現実の民主政に絶望し、感覚を超えた永遠不変の真理の領域を想定した。そして、現実世界の美しいものに憧れる知的・精神的な衝動を通じて、究極の「美そのもの」を認識することを目指す思想を展開した人物は誰か。（2025年 全国公立入試 類似）

1. ピタゴラス 2. ソクラテス 3. プラトン 4. エピクロス

問7 1962年にアメリカの海洋生物学者が発表し、DDTなどの化学物質や農薬の大量散布が自然の生態系を破壊し、鳥たちのさえずりが聞こえない世界が到来することに警鐘を鳴らした書物のタイトルは何か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. 成長の限界 2. 複合汚染 3. 奪われし未来 4. 沈黙の春

問8 フランスの思想家モンテーニュは、宗教戦争による混乱と対立を背景に、自らの独断を排して謙虚に生きることを求めた。彼が自らの無知を自覚し、理性の限界を省みるために発した、「私は何を知っているか」を意味する言葉は何か。（2026年 全国公立入試 類似）

1. ア・プリオリ 2. タブラ・ラサ 3. ク・セ・ジュ 4. ダス・マン

問9 先端技術を医療や福祉に応用する際、単に生命を維持するだけでなく、患者が人間らしく満足のいく生活を送れるようにすることが重視される。脳と外部機器を接続する技術の導入において、外部からのハッキングを防ぐ安全確保や、経済的格差によらない公平なアクセスが求められるのは、利用者のどのような価値を維持・向上させるためか。アルファベット3文字の略称で答えよ。（2026年 全国公立入試 類似）

1. SOL 2. IVF 3. AID 4. QOL