

高校歴史総合プリント（過去問類似）

日本史A（旧課程の過去問） No.10

名前

得点

/11

問1 大正政変の直後に成立し、立憲政友会を与党として、軍部の政治的介入を抑制するために陸海軍大臣の任用資格を現役の将官から予備役・後備役の将官にまで拡大する官制改革を行った内閣は何か。（2004年 全国公立入試 類似）

1. 第2次大隈重信内閣 2. 第1次山本権兵衛内閣 3. 第1次若槻礼次郎内閣 4. 第1次加藤高明内閣

問2 太平洋戦争末期の1945年7月、アメリカ・イギリス・中国の共同名義で発表され、日本に対して全日本軍の無条件降伏や軍国主義の排除、戦争犯罪人の処罰などを求めた共同宣言を何というか。（2007年 全国公立入試 類似）

1. ポツダム宣言 2. モスクワ宣言 3. ポツダム協定 4. テヘラン宣言

問3 明治期の教育において、1880年代以降は検定制がとられていたが、1902年に発生した教科書採択をめぐる汚職事件などを契機として、1903年の小学校令改正により導入された、国家が著作権を保持し全国の小学校で使用を義務づけた図書の制度を何というか。（2023年 全国公立入試 類似）

1. 帝国大学令 2. 高等小学校 3. 国定教科書 4. 尋常小学校

問4 1890年に開設された最初の帝国議会において、当時の内閣総理大臣は、国家の独立を維持するためには国境である「主権線」を守るだけでなく、隣接する朝鮮半島などの勢力範囲を確保することが不可欠であると主張した。この主張において、確保すべきとされた勢力範囲を指す言葉を何というか。（2005年 全国公立入試 類似）

1. 利益線 2. 生命線 3. 勢力圏 4. 主権線

問5 第一次世界大戦末期の1919年、ソウルのパゴダ公園で独立宣言が読み上げられたことを契機として、朝鮮全土に広がった日本からの独立を求める大衆的な運動を何というか。（2012年 全国公立入試 類似）

1. 三・一独立運動 2. 二・八独立宣言 3. 光州学生運動 4. 六・一〇万歳運動

問6 第二次世界大戦後のGHQによる経済民主化政策の一環として、寄生地主制を解体し、多くの小作農を自作農へと転換させることで、農村の民主化と購買力の向上を図った改革を何というか。（2023年 全国公立入試 類似）

1. 財閥解体 2. 農地改革 3. 教育改革 4. 公職追放

問7 1915年、日本が最後通牒を送って中国の袁世凱政府に二十一か条の要求の大部分を受諾させたことに対し、中国国民は激しく反発した。この受諾を国家の屈辱として忘れないために、中国で定められた記念日を何というか。（2004年 全国公立入試 類似）

1. 五・三〇事件 2. 国恥記念日 3. 五四運動 4. 万宝山事件

問8 第二次世界大戦後の教育改革において、軍国主義的・超国家主義的とみなされた修身・日本歴史・地理の授業が停止された。その後、民主的な市民を育成することを目指して、1947年に新設された教科は何か。（2006年 全国公立入試 類似）

1. 体育科 2. 家庭科 3. 社会科 4. 音楽科

問9 幕末の日本において、江戸幕府や薩摩藩・長州藩などの諸藩が、欧米の先進的な軍事技術や学問、制度を直接導入することを目指し、明治新政府が成立する以前から実施していた、人材を海外へ送り出す政策を何というか。（2011年 全国公立入試 類似）

1. 薪水給与令 2. 留学生派遣 3. 外国奉行所 4. 海軍伝習所

問10 大正期に計画された皇太子の結婚記念切手は、ある大規模な災害によって印刷済みの大部分が焼失した。しかし、日本本土から遠く離れ、配送に日数がかかるために事前に発送されていた南洋諸島宛てのものは難を逃れた。この切手の多くを焼失させた、1923年に発生した災害の名称を答えよ。（2023年 全国公立入試 類似）

1. 柳条湖事件 2. 濃尾大地震 3. 盧溝橋事件 4. 関東大震災

問11 1931年末に犬養毅内閣の蔵相に就任し、金輸出の再禁止を断行して金本位制から離脱した。その後、管理通貨制度への移行や日本銀行による赤字国債の引き受けなどを行い、昭和恐慌からの脱却を主導した政治家は誰か。（2015年 全国公立入試 類似）

1. 馬場錠一 2. 高橋是清 3. 賀屋興宣 4. 片岡直温

答え合わせ・解説 No.10

問1	答え 2 第1次山本権兵衛内閣	大正政変によって第3次桂太郎内閣が倒れた後、海軍出身の山本権兵衛が組織した内閣は、立憲政友会を事実上の与党として行政整理や文官任用令の改正などを行いました。その一環として、軍部が大臣を出さないことで内閣を倒すなどの政治介入を防ぐため、陸海軍大臣の任用資格を現役の将官だけでなく予備役・後備役にまで拡大しました。
問2	答え 1 ポツダム宣言	1945年7月、ベルリン郊外において、アメリカ・イギリス・中国の共同名義（後にソ連も署名）で日本に対して無条件降伏を勧告する共同宣言が発表された。日本政府は当初これを「黙殺」したが、広島・長崎への原子爆弾投下やソ連の対日参戦を経て、同年8月にこれを受諾した。カイロ宣言は1943年に発表されたものであり、シャウブ勧告や人権指令は戦後の占領期に出されたものである。
問3	答え 3 国定教科書	明治初期の学制発布期には自由採択制、その後1880年代には認定制や検定制がとられていたが、教科書採択をめぐる汚職事件（教科書疑獄事件）の発生などを背景に、1903年の小学校令改正によって国家が著作権を持つ制度が導入された。これにより、全国の小学校で同一の教科書が使用されることとなり、国家による教育統制が強化された。
問4	答え 1 利益線	第1回帝国議会において、山県有朋首相は施政方針演説を行い、国家の独立自衛のためには国境線である「主権線」の防衛にとどまらず、国家の安全に密接に関わる隣接地域（主に朝鮮半島）を「利益線」として確保・保護する必要があると主張した。この考え方は、その後の日本の対外政策や軍備拡張の根拠となった。
問5	答え 1 三・一独立運動	1919年3月1日、ソウルのパゴダ公園（現・タブコル公園）で独立宣言書が読み上げられたことを機に、朝鮮の独立を求める非暴力のデモが全国に広がった。この運動は、日本の武力による植民地支配（武断政治）から、懐柔的な「文化政治」へと統治方針を転換させる契機となった。
問6	答え 2 農地改革	第二次世界大戦後のGHQによる指令に基づき、寄生地主制を解体して農村の民主化を進めるために実施された。政府が地主の所有する小作地を強制的に買い上げ、小作農に安価で売り渡すことで、多数の自作農が創設された。これにより、戦前の農村を支配していた地主制度が崩壊し、農民の生活水準や購買力が向上した。
問7	答え 2 国恥記念日	1915年5月9日、袁世凱政府が日本の最後通牒に応じて二十一か条の要求を受諾したことを受け、中国国民はこの日を「国恥記念日」と定めて排日愛国運動を展開しました。このナショナリズムの高まりは、1919年の五四運動へと連なる中国近代ナショナリズムの重要な出発点となりました。
問8	答え 3 社会科	敗戦後の連合国軍最高司令官総司令部（GHQ）による指導のもと、戦前の軍国主義教育を排除するため、修身・日本歴史・地理の授業が一時停止された。その後、1947年に学校教育法が制定され、民主主義的な社会の形成者を育成することを目指して、これらを統合・再編する形で新たな教科が設置された。
問9	答え 2 留学生派遣	幕末期、江戸幕府や薩摩藩、長州藩などの諸藩は、欧米の先進的な技術や制度を学ぶために、明治新政府が成立する以前から海外へ留学生を派遣していた。幕府によるオランダへの西周や津田真道の派遣、長州藩によるイギリスへの伊藤博文や井上馨の派遣、薩摩藩による森有礼らの派遣などがその代表例であり、彼らは帰国後、日本の近代化に大きく貢献した。
問10	答え 4 関東大震災	1923年9月1日に発生した関東大震災は、首都圏に壊滅的な被害をもたらした。この震災による火災で、当時印刷済みであった皇太子（後の昭和天皇）の結婚記念切手の大部分が焼失し、日本国内での正式な発行は中止された。しかし、当時日本の委任統治領であった南洋諸島へは、輸送に時間がかかるため震災前にあらかじめ発送されており、現地に届いていた一部の切手のみが焼失を免れた。
問11	答え 2 高橋是清	1931年末に犬養毅内閣の蔵相に就任した高橋是清は、直ちに金輸出再禁止を断行して金本位制から離脱し、管理通貨制度へ移行した。さらに、日本銀行による国債の直接引き受けを通じた積極財政を行い、軍事費や農村救済費を支出することで、他国に先駆けて昭和恐慌からの景気回復を達成した。