

こたえ と かいせつ

Q181 鎌倉幕府の初代将軍は源頼朝ですが、頼朝の死後、実権を握った北条氏が就いた役職は何でしたか？（復習）

こたえ 3 執権

鎌倉幕府において将軍を補佐する重要な役職でした。初代将軍・源頼朝の死後、子の頼家、実朝が将軍となりますが、政治的な実権は頼朝の妻・北条政子とその父・北条時政、そしてその後の北条氏一族に移っていきました。北条氏は代々執権の地位を世襲し、将軍を名目的な存在として、実質的に幕府の政治を動かす「執権政治」を行いました。

Q182 室町時代の文化の一つで、将軍や大名に仕え、庭園の設計・作庭を行った人々を何と呼んだでしょう？（例：龍安寺の石庭など）

こたえ 3 作庭師 （庭師）

庭園を設計し、造る職人のことです。室町時代には、禅宗の思想（特にわび・さび）の影響を受けた枯山水（かれさんすい）と呼ばれる、水を使わずに石や砂などで山水の風景を表現する庭園様式が発達しました。龍安寺の石庭や、大徳寺大仙院の庭園など有名で、これらを手がけた作庭師たちは高い芸術性を持っていました。当時の有名な作庭師としては、善阿弥などが知られています。

Q183 戦国時代に、キリスト教の宣教師によって伝えられ、文字や記号の形をした活字（かつじ）を一つ一つ組み合わせて版を作り、それにインクを付けて紙に印刷する技術は何でしょう？

こたえ 2 活版印刷

15世紀にドイツのグーテンベルクが発明したとされ、ヨーロッパに広まりました。日本では、16世紀後半にイエズス会の宣教師アレックスandro・ヴァリニャーノによって伝えられ、九州地方などでキリスト教の教義書や日本の古典文学などがローマ字や日本語で印刷されました（これらをキリシタン版と呼びます）。木版印刷よりも効率的に多くの部数を印刷できるという特徴があります。

Q184 江戸時代、現在の東京都（当時の江戸）にあった、大名が参勤交代の際に妻子と共に居住した広大な屋敷を何と呼んだでしょう？

こたえ 3 大名屋敷

参勤交代制度により、大名は一年おきに江戸と領国を行き来し、妻子は人質として常に江戸に住むことを義務付けられていたため、江戸には多くの大名屋敷が建てられました。屋敷には、藩の政務を行う場所（藩邸）、大名や家族の住居、家臣たちの長屋などがあり、広大な敷地を持つものも少なくありませんでした。現在の東京の地名にも、大名屋敷に由来するものが多く残っています。

Q185 江戸時代、商品の生産や流通が発展する中で、大坂の堂島米市場などで見られた、将来の価格変動を予想して米などを売買する、現代の先物取引のような取引を何と呼んだでしょう？

こたえ 2 帳合米取引 （先物取引）

世界で最初の組織的な先物取引（さきものとりひき）と言われています。これは、実際に米を受け渡すのではなく、将来の一定の期日に、あらかじめ決められた価格で米を売買する権利を取引するものです。米の価格は天候や作柄によって大きく変動するため、商人たちは将来の価格を予想してこの取引を行い、価格変動のリスクを避けたり、差額から利益を得たりしました。この取引で形成された米価は、全国の米相場の基準となりました。

Q186 明治時代、政府の中心となって活躍した、薩摩藩（鹿児島県）・長州藩（山口県）・土佐藩（高知県）・肥前藩（佐賀県）出身の有力者たちを、藩閥政府として批判的に呼んだ言葉は何でしょう？

こたえ 2 藩閥 （薩長土肥）

特定の藩（特に明治維新を主導した薩摩・長州・土佐・肥前の四藩、略して薩長土肥（さつちょうどひ））の出身者が、明治政府の重要な役職を独占し、派閥を形成して政治を動かしている状態を批判的に指す言葉です。明治時代の初期から中期にかけて、政府の要職の多くはこれらの藩の出身者で占められており、自由民権運動などでは「藩閥打破」がスローガンの一つとなりました。

Q187 1914年に、オーストリア＝ハンガリー帝国の皇位継承者夫妻が、ボスニアの州都サラエボでセルビア人の青年に暗殺され、第一次世界大戦の直接的なきっかけとなった事件を何と呼ぶでしょう？

こたえ 2 サラエボ 事件

オーストリア＝ハンガリー帝国の皇位継承者フランツ・フェルディナント大公とその妻が、当時オーストリア領だったボスニアの首都サラエボを訪問中に、セルビア人の民族主義者の青年によって暗殺された事件です。この事件をきっかけに、オーストリアがセルビアに宣戦布告し、当時のヨーロッパの複雑な同盟関係（ドイツ・オーストリア vs ロシア・フランス・イギリスなど）が連鎖的に発動した結果、第一次世界大戦へと発展しました。

Q188 太平洋戦争中に、労働力不足を補うために、中学生や女学生などが軍需工場などで働かされたことを何と呼ぶでしょう？

こたえ 2 学徒勤労動員

中等学校（旧制中学校、高等女学校など）以上の生徒や学生が、軍需工場での作業、農作業、食料増産などに、学業を中断して従事させられたことです。当初は任意でしたが、戦局が悪化すると強制的な性格を強め、多くの若い命が危険な労働や空襲の犠牲となりました。これは、戦争が国民生活のあらゆる面に及んだことを示す例の一つです。

Q189 第二次世界大戦後、GHQの指令により、小学校・中学校・高等学校・大学という現在の学校制度の基本（6・3・3・4制）を定めた法律は何でしょう？

こたえ 2 教育基本法・ 学校教育法

1947年に制定された教育基本法（きよと学校教育法です。教育基本法は、教育の目的や理念（個人の尊厳、真理と平和の希求など）を定め、教育の機会均等や義務教育の無償などを規定しました。学校教育法は、具体的な学校制度を定め、小学校6年間、中学校3年間を義務教育とし、その上に高等学校3年間、大学4年間を置く「6・3・3・4制」の単線型学校体系を確立しました。この制度は、若干の修正はありながらも、現在まで続いています。

Q190 1989年11月9日、東西冷戦の象徴とされていた、東ベルリンと西ベルリンを隔てていた壁が壊された出来事を何と呼ぶでしょう？

こたえ 2 ベルリン の壁崩壊

それまで東ドイツ（ドイツ民主共和国）国民の西側への流出を防ぐために東ベルリンと西ベルリンの間に築かれていた「ベルリンの壁」が、東ドイツ政府の旅行自由化措置の発表をきっかけに、事実上開放され、多くの市民によって壊され始めた歴史的な出来事です。これは、東欧諸国で続いていた民主化運動の流れの中で起こり、東西冷戦の終結と翌年のドイツ再統一を象徴する出来事となりました。

Q191 国会で、法律案や予算案などを専門的に詳しく審査するために、各議院（衆議院・参議院）の中に設けられている組織を何と呼ぶでしょう？

こたえ 2 委員会

議員はいくつかの委員会に所属し、それぞれの専門分野について審議を行います。委員会には、常設の常任委員会（例：内閣委員会、総務委員会、財務金融委員会など）と、特定の案件を審査するために必要に応じて設置される特別委員会があります。委員会での審査を経て、議案は本会議での採決にかけられます。委員会中心主義とも言われ、国会審議の実質的な中心となっています。

Q192 最高裁判所には、特定の法律や命令が憲法に違反していないかを最終的に判断する権限がありますが、第一審から最高裁まで三段階で裁判が行われる中で、法律問題についてのみ上告が認められるのが原則です。このような最高裁判所の役割は何と呼ばれますか？

こたえ 2 憲法の番人

最高財務所の重要な役割の一つが、法律や命令、規則などが憲法に違反していないかどうかを最終的に判断する「違憲審査権」を持つことです。このことから、最高裁判所は「憲法の番人」と呼ばれます。三審制のもとで、最高裁判所は主に法律審（第二審までの判決に、憲法違反や重大な法律解釈の誤りがないかを審査する）を担当し、日本の法秩序全体の統一性を保つ役割も果たしています。

Q193 地方公共団体が、その地域の住民のために、国の法律の範囲内で独自に定めることができる地域の「きまり」を何と呼ぶでしょう？

こたえ 3 条例

地方公共団体（都道府県や市町村）が、その議会（地方議会）の議決を経て制定する、地域の自主的なルールのことです。国の法律の範囲内という制限はありますが、その地域の特性や実情に合わせて、福祉、環境、まちづくり、教育など、様々な分野について独自の「きまり」を定めることができます。例えば、路上喫煙の禁止条例、景観条例、情報公開条例などがあります。条例は、その地域の中だけで効力を持ちます。

Q194 世界の国々が協力して、貧困、飢餓、健康、教育、ジェンダー平等、環境保護など、2030年までに達成すべき持続可能な開発のための国際的な目標を何と呼ぶでしょう？

こたえ 2 SDGs （持続可能な開発目標）

「誰一人取り残さない」社会の実現を目指し、17の大きな目標と、それらを達成するための具体的な169のターゲットで構成されています。貧困や飢餓をなくす、すべての人に健康と福祉を、質の高い教育をみんなに、ジェンダー平等を実現しよう、気候変動に具体的な対策を、など、経済・社会・環境の三側面に関わる幅広い課題を統合的に扱っているのが特徴です。

Q195 インターネットやSNSなどを利用する際に、誤った情報やうわさ話に惑わされず、情報の真偽を確かめたり、個人情報や著作権に配慮したりするなど、情報を正しく安全に活用するための能力を何と呼ぶでしょう？

こたえ 2 情報リテラシー （メディアリテラシー）

情報化社会において、様々な情報（メディア）を主体的に読み解き、評価・選択し、活用する能力のことです。インターネットやSNSなどで膨大な情報に触れる機会が増えた現代では、(1)必要な情報を見つけて出す力、(2)情報の真偽や信頼性を批判的に吟味する力、(3)情報を効果的に表現・発信する力、(4)情報社会のルールやマナー（著作権、プライバシー、セキュリティなど）を守って行動する力などが重要になっています。フェイクニュースに騙されないためにも、この能力を高めることが大切です。